

SUMARIO

Vida diaria en la escuela ······	4
Reflexionamos ······	63
Componemos······	73
Cocina ·····	82

EDITORIAL

Dignidad y derechos humanos: La defensa de un mundo más justo

Dignidad, ¿qué es eso de la dignidad? Es un valor, eso está claro, es el valor que se le da a una persona por el simple hecho de existir. Así, la dignidad es el valor que caracteriza a una persona, y que tenemos por el simple hecho de serlo. La dignidad que tenemos cada uno de nosotros es inalienable, y nadie nos la puede quitar. Pero, aunque no puedas perder tu dignidad, esta puede no ser respetada, por lo que, para poder vivir en una sociedad libre, justa y feliz, se deben respetar y defender tanto la propia dignidad, como la de los demás.

De la dignidad se desprenden los derechos y deberes que tenemos que cumplir. Así, los derechos humanos, al derivar de la dignidad, los tenemos las personas por el simple hecho de serlo. Pueden ser derechos que tenemos interiorizados, a los cuales ya no le damos importancia, pero estos derechos, supuestamente inalienables, forman parte todavía de la utopía de mucha gente.

Dentro de los derechos humanos existen cuatro grandes bloques:

- Igualdad: Todos tenemos los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades. Nadie es más que nadie, ni por color, ni por lugar de procedencia, religión, etnia, condición social, mental o económica. Pero, ¿realmente somos todos iguales en la sociedad? La realidad es que no, pues no se juzga igual a todas las personas ya que existen prejuicios que desde muy pequeños nos han mostrado, hemos aprendido y aplicado.
- Libertad: El derecho a la libertad es uno de los más básicos para el ser humano, que se ve restringido en la sociedad de muchas maneras. No solo hablamos de la cárcel, sino de la censura, la capacidad de decisión sobre uno mismo, la libertad de pensamiento y expresión, etcétera, que se ven afectadas hasta en países donde la democracia se considera evolucionada. Además, tiene límites, ya que existen unas normas que no nos permiten hacer o decir lo que queramos por las consecuencias que conlleva.

- **-Seguridad**: Todo el mundo tiene derecho a sentirse seguro, a no temer por su vida y su integridad.
- Derechos sociales, políticos y económicos: Son los que más se ven atacados por la injusticia de la sociedad actual. La desigualdad, la lucha de clases, la falta de oportunidades y la marginación son ataques directos y continuos a los derechos humanos.

Los objetivos de los derechos humanos son conseguir la libertad, la justicia y la paz en la sociedad.

Todos estamos rodeados de situaciones en las que no se cumplen los derechos humanos; nos comportamos de una manera u otra según las acciones de los demás y eso lleva muchas veces a situaciones irracionales. Si vemos que alguien ha hecho algo mal, pero no han habido consecuencias con respecto a sus acciones, mucha gente las repite cometiendo el mismo error y finalmente salimos perjudicados todos, incluidos los que actúan de manera responsable.

Podemos provocar situaciones en las que otras personas se puedan sentir inferiores, ya sea porque no respetamos su situación económica, su orientación sexual o su nivel de vida.

Hemos conseguido avanzar como sociedad y que muchos derechos inalienables sean reconocidos por muchos países. Pero la lucha por la ampliación y extensión de estos derechos sigue en pie, ya que la sociedad no ha sido capaz de erradicar problemas como el hambre o la pobreza.

Para hacer que todo esto mejore, no podemos quedarnos parados ante aquellas situaciones que no están bien. Debemos esforzarnos por concienciar a todo el mundo de la situación y tomárnoslo más en serio dejando a un lado avaricia, codicia y egoísmo. El problema es que muchos de estos objetivos tienen un coste económico y siempre se le da prioridad al beneficio propio frente al bienestar común.

Para crear una sociedad más justa, libre y respetuosa para todos, hay que tener actitudes y comportamientos que nos beneficien a todos y que no afecten a nuestros derechos.

Para concluir, tenemos que luchar más en serio, concienciar a los ciudadanos e iniciar un cambio, dejando de lado una parte de nosotros en los demás para que funcione una sociedad justa y sostenible para todos; así, se cumplirán estos derechos.

ACTIVIDADES DIA DEL LIBRO

La clase de 1º de primaria hemos trabajado con motivo del día del libro el cuento de Daniela Pirata. A través de nuestros dibujos podéis observar todos los pasos que hemos seguido:

Primero nos contaron el cuento:





Después convertimos el cuento en una obra de teatro y empezamos a practicarla:





Además hicimos nuestro propio escenario y vestuario:





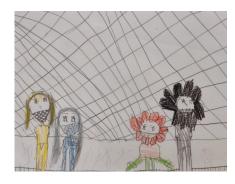
Y finalmente se la representamos a muchos de nuestros compañeros y compañeras de las otras clases. ¡Fue muy divertido!



Por otro lado a nosotros las compañeras y compañeros de 6º nos representaron una obra de teatro donde aprendimos que en este mundo todos los colores son igual de importantes:







Y por último contaros que pudimos ver en directo la obra de teatro "Vuela Pluma" de Periferia Teatro. Una obra cargada de preciosos mensajes que desde aquí os animamos a ver.



VISITA A LA RAMBLA DE EL VALLE



Hoy día 31 de mayo, los alumnos/as de 2º ESO, hemos ido al Parque Regional El Valle. Al llegar nos han recibido dos monitoras, Beatriz y Alba, y nos hemos separado en dos grupos para realizar un bonito itinerario a lo largo del cual hemos ido haciendo paradas en puntos de interés, observando y aprendiendo todos los fenómenos asociados al ecosistema de una rambla, dentro de un paisaje típico mediterráneo, la geología y los procesos erosivos de este lugar.

El Valle es un espacio natural protegido y rico en flora y fauna.

Al empezar el paseo, hemos visto unas cajas de madera colgando de los árboles muy cerca de la rambla, que sirven de vivienda para los murciélagos que se comen los mosquitos que habitan en ella. Esto evita de forma natural el uso de insecticidas.

Nos han explicado también todas las especies vegetales de la zona, destacando las que se han plantado para repoblar la zona del Valle de Carrascoy: espantazorras, lentiscos, ruda, madroños, algarrobos, baladres... iAlgunas de ellas son tóxicas!

Hemos visto algunas plantas muy curiosas:

"Quebraollas", es una planta bioindicadora de los yesares.

"Zarzaparrilla", es una planta trepadora cuya hoja tiene forma de corazón.

"Rubiapelegrina", es una planta que se pega en la ropa como si fuera velcro.

"Lechuga de mar", es una planta que expulsa sal por sus hojas debido al exceso de salinidad del suelo, ya que antes llegaba el mar hasta esta zona.

Hemos pasado un día muy agradable en contacto con la naturaleza y os animamos a que vayáis a conocer este maravilloso y cercano lugar.



•



Rubiapelegrina



Baladre



En cuanto a la fauna, nos han explicado que el Búho Real es una especie en peligro de extinción que habita por estos parajes, y por ello la zona cumple los criterios numéricos establecidos para ser designada ZEPA (zonas de especial protección para las aves). Hemos hecho una parada en el centro de Recuperación de fauna del Valle y nos han contado que muchos de los animales que aquí viven, están recuperándose aunque algunos no lo consiguen, sobre todo aves, debido a las electrocuciones. Entre otras aves existen: cernícalos, águilas reales, lechuzas, buhos reales y cornejas que es un aves capaz de imitar la voz humana.









Estas son algunas de las cosas que hemos aprendido





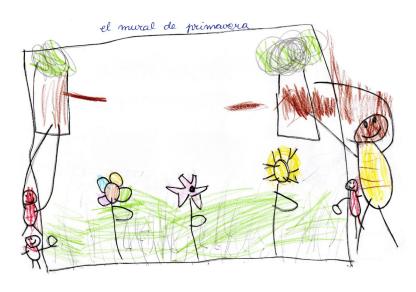
escuchar, estar atentos y esperar el turno para hablar,





recoger y cuidar los juguetes, si trabajamos juntos y nos ayudamos podemos conseguir lo que queremos,

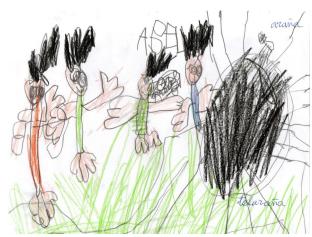




los números,

a sumar con los dedos





a cuidar la naturaleza...

4 años.

¿ES TODO QUÍMICA?

En la vida cotidiana, estamos acostumbrados a ver anuncios en televisión o etiquetas en productos: comestibles, limpieza... en las que pone, SIN PRODUCTOS QUÍMICOS, pero, ¿es esto realmente cierto? en este documento les informaremos sobre qué es la química, y por qué ponen en las etiquetas que no contiene productos químicos, y demás cosas relacionadas con el tema. Además, veremos los testimonios y opiniones que han dado en cada familia de la clase, sobre este asunto. Hay distintas respuestas e ideas como las siguientes:

Todo lo material que se pueda encontrar en el mundo físico es química, es decir, el sonido o las emociones no son química, pero lo que causa que haya sonido y lo que causa que hayan emociones, sí lo son, y respecto a los productos comercializados, no es que no tengan productos químicos, lo que sucede es que quieren advertir de que no tiene sustancias dañinas, o no orgánicas, a las que vulgarmente llamamos "productos químicos".

Mi familia considera que no todo en esta vida es química, a lo mejor es azar, pura suerte o simple casualidad y por ejemplo las emociones no son química. Yo sinceramente no sé al 100% si todo es química debido a que desconozco bastante de este mundo aún, pero de momento lo poco que sé lo puedo argumentar con pensamientos científicos y con pura lógica y química. Sinceramente creo que hasta el día de hoy no me he rayado demasiado con nada, gracias a eso. Esto no quiere decir que dentro de unos años no cambie de parecer pues cambiar de parecer es cosa del cerebro el cual tiene neuronas y también es química.

Las aportaciones de mi familia son las siguientes:

Mi padre opina que casi todo es química (cree que algo se le escapa). Afirma que los sentimientos y pensamientos sí son química porque para que se transmita la información de una neurona a otra, hay reacciones químicas. La ciencia de la química se usa para interpretar, entender y dar respuestas a lo que conocemos.

Mi madre piensa que la química, la física y las matemáticas están íntimamente relacionadas (sin unas no podrían existir las otras). Aunque cree que las matemáticas son la base fundamental de toda ciencia, sin ellas no podríamos calcular, entre otras cosas, las fórmulas físicas y químicas.

Yo creo de manera parecida a mi madre, las matemáticas son fundamentales. Y, por otro lado, pienso que tiene que haber algo que no sea química aunque no lo conozcamos. También pienso que hay algunas cosas que en sí no son química pero sin embargo, la reacción o causa de ésta, puede estar relacionada con la química.



Mi familia piensa que todo es química, aunque consideran que algo se les puede escapar. Me dijeron que ,por ejemplo, el tiempo no era química, pero que en sí el material si lo es. Decían que era un tema complicado y que era un tema para pensar. Yo pienso al igual que ellos y creo que todo es química, aunque algo escondido habrá, pero por lo general sí.

Yo no le he preguntado a mi familia pero creo que hay cosas sin químicos porque en los productos de los supermercados lo informan de esta manera y confío en lo que dicen los empaquetados.

Mi familia piensa que todo es química porque todo está formado por los elementos de la tabla periódica ya sean solos o en conjunto. Yo pienso lo mismo que ellos porque todo lo material es química.

Mi padre piensa que si, que todo es química porque tanto los seres vivos como la materia responden a reacciones en su exposición con otros elementos. Y esto es debido a que todo es energía.

Pienso que no todo es química porque hay cosas abstractas e inertes que no lo son. Por ejemplo: los sentimientos, las sensaciones o el tiempo.

Mi opinión respecto a este tema es que no todo es química sino que todo lo material es química, es decir, los objetos y cuerpos físicos están compuestos por sustancias, esto supone que son pura química pero todo aquello que con lo que no puedas interactuar físicamente son conceptos abstractos que no vemos pero pensamos y por lo tanto no son química. Algunos ejemplos de esto son los sentimientos, el tiempo, los pensamientos...

CONCLUSIÓN:

Aunque todos los testimonios sean valorados, la evidencia científica, nos deja con el argumento de que todo lo que existe en el mundo físico es química. Lo que muchas personas confunden son los productos químicos con las sustancias dañinas o conservantes no naturales, ya que todo es química.

¿Y tú? ¿Qué opinas?

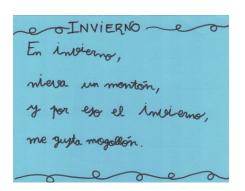


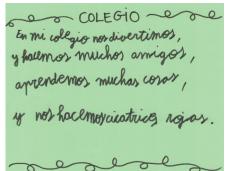
2º ESO

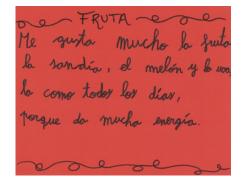
Los alumnos y alumnas de 1º de Primaria hemos hecho un taller de musicoterapia en el que hemos creado nuestros propios instrumentos musicales realizados con material reciclado. ¡Así han quedado!



Después hemos compuesto, por equipos, una estrofa sobre un tema y finalmente le hemos puesto música y ritmo con nuestros instrumentos. ¿Te atreves a cantarlas?







Me gusta el verono porque mos podermos boños, en la Playo y en el río y en la piscipa jugar.



1º Primaria.

Durante la Semana del Libro 2º de Primaria trabajamos el personaje de Platero.

Este es Platero y Juan R. Jimenez



COSAS QUE APRENDEMOS EN LA ESCUELA.

Este curso ha sido un poco diferente a otros años anteriores. Nosotras, además de estar en clase y trabajar lengua, matemáticas, sociales, economía, inglés... hemos hecho y aprendido muchas cosas en la escuela:

Hemos aprendido a tender y recoger la ropa. Ahora lo podemos hacer en casa. Todavía tenemos que seguir practicando el doblar las sábanas porque nos sale regular, pero tender ya lo hacemos mucho mejor.

También hemos aprendido a poner bien el comedor. Este año teníamos que llevar mucho cuidado en hacerlo bien, por eso nos hemos lavado las manos, nos hemos puesto guantes, gorro y mascarilla. Nos ha servido para aprender a organizarnos: cada una de nosotras ponía una cosa (platos, vasos, cubiertos, servilletas, baberos, etc.) y entre todos lo hacíamos super rápido.

Otra cosa que hemos hecho ha sido cuidar las plantas de la escuela. Las hemos regado. Para ello, cada una tenía una jarra y en una hora de la tarde nos encargábamos de regar las plantas del patio y la terraza.

Además, hemos puesto las hamaquitas en la clase de 3 años. Para ello, teníamos que esperar a que los niños de esta clase estuvieran en el patio para poder entrar a su clase. Antes de entrar nos lavábamos las manos y nos poníamos unos cubre-zapatos para no ensuciar su clase.

También hemos empezado a ordenar facturas. Ha sido un poco difícil para nosotras pero cada vez lo hacemos mejor. Para poder ordenarlas tenemos que fijarnos en dos cosas: la fecha y el nombre para poder ordenarlas alfabéticamente.

Nos han gustado mucho los talleres. Algunas cosas nos han llevado mucho tiempo pero lo hemos conseguido hacer bien y se han quedado cosas muy chulas, por ejemplo el móvil.

Todas estas actividades nos han gustado mucho porque nos lo hemos pasado muy bien, nos ha servido para salir en algunos momentos de clase y también hemos podido ayudar y colaborar con el resto de la escuela.

El año que viene nos gustaría seguir haciendo más cosas, estas u otras diferentes.

Nuestro primer año en la ESO

Siempre nos han contado diferentes versiones de cómo era la ESO, algunas buenas y otras no tan buenas, pero a pesar de todo siempre hemos tenido esa ilusión de pasar al "pasillo de los mayores".

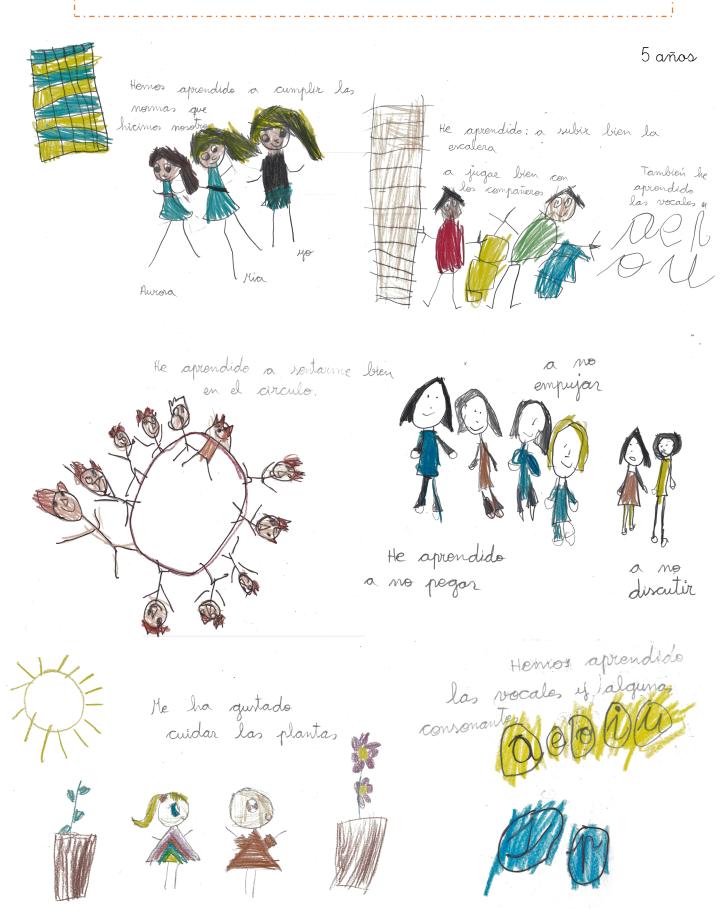
Este año hemos podido comprobar como es en realidad. Sin embargo, no hemos vivido la esencia de la secundaria como nos hubiera gustado, ya que con esta nueva situación de la pandemia, ha habido cosas que no hemos podido experimentar todavía, como por ejemplo, el cambiarnos de clase según la asignatura que nos tocase, algo que nos hacía a todos bastante ilusión.

Es cierto que la ESO es algo diferente; hay cosas que cambian. Los deberes van creciendo al igual que la velocidad al avanzar en los temas. Hay que estudiar y trabajar más, obviamente, pero poco a poco te vas acostumbrando y ya no resulta tan estresante como al principio. Al fin y al cabo no es tan difícil y diferente como pensábamos.

Algo de lo que ahora nos reímos mucho es de que en primaria cuando oíamos el nombre de alguna asignatura como Geografía e Historia, Lengua y literatura, Biología y geología, etc. sonaban como muy complicadas y nos daba bastante miedo y respeto, pero la realidad es que son las mismas asignaturas que en primaria, solo que les cambian el nombre. Como esto hay muchas cosas, así que no penséis, compañeros y compañeras de primaria, que es algo super difícil y que no vais a saber hacer; 1º de ESO es un curso más como cualquier otro, pero os recomendamos que seáis lo más responsables posible y que os ayudéis los unos a los otros que para eso están los compañeros y los profesores. Gracias a ellos, el curso no se ha hecho tan pesado y difícil como pensábamos. De hecho, nos gustaría agradecerles a todos y todas el esfuerzo que han hecho y todo su trabajo durante este curso tan difícil.

Este año ha sido un año complicado para todos, pero nosotros lo hemos afrontado con positividad e ilusión. Hemos tenido momentos divertidos, y no tan divertidos, todo hay que decirlo, pero en general hemos disfrutado y hemos aprendido mucho, qué es lo importante. Este curso ya casi ha terminado y el verano se acerca, pero en general tendremos buenos recuerdos de nuestro primer curso en la ESO.

Así que ya sabéis, compañeros de sexto, suerte el año que viene, y no olvidéis tener una buena agenda; os aseguramos que va a ser muy necesaria. En este curso hemos trabajado y aprendido muchas cosas



A GYNCANA LITERARIA

El martes los de quinto de primaria nos hicieron una gyncana literarka para aprender personajes.

Nos ficieron muchos pruebay como: el rosco del roscopalabeta, buscar pistas, fugar a los bolos, jugar a la rassuela, factor personajes, adivirar personajes.

Los de quinto ilsan vertidos de personajes y tuvimos que adivinar sus disfraces olgunos de ellos Oran : I tacky, Goki Greg...

A prendé personajes que no conocia que divertida y larga.



UN PASEO LITERARIO POR MURCIA

Los alumnos y alumnas de 3º de la ESO, estuvimos trabajando y leyendo un libro sobre historias de Murcia del autor, Paco López Mengual. Al acabar de leerlo hicimos un paseo literario por la ciudad en el que Paco, el autor, nos hizo de guía, y en cada parada que hacíamos nos iba contando los relatos que habíamos leído anteriormente. En todos ellos se habla de personajes y sucesos que ocurrieron en Murcia y que no conocíamos.

Esta lectura y el paseo nos ha servido para descubrir historias del pasado de nuestra ciudad. Estas son algunas de las historias:

LA MALDICIÓN DEL ROMEA

Esta historia comienza en los terrenos colindantes con la antigua iglesia de los frailes dominicos, donde había tierras de cultivo y un cementerio para sus difuntos. En esta se empezó a construir el teatro Romea, a mediados del siglo XIX. Cuando unos trabajadores estaban sacando los esqueletos del cementerio un fraile loco les lanzó una maldición y predijo tres incendios en este teatro como castigo a



esta profanación. Y en efecto, se sucedieron dos incendios: en el primero no murió nadie, en el segundo murió un chico y la tercera predicción decía que cuando estuviese lleno morirían todos . Para evitar eso, hoy en día se deja una entrada sin vender y una butaca negra vacía "por si las moscas".

EL ÁRBOL DE SANTO DOMINGO



El árbol de Santo Domingo es un ficus originario de Australia que fue plantado en la plaza del mismo nombre por Ricardo Codorníu a finales del siglo XIX. Como reconocimiento a su figura, hay una estatua dedicada a él a pocos metros del árbol. En su historial este ficus ha ocasionado tres muertos por las caídas de sus ramas y ha habido varias amenazas e intentos de talarlo. Sobre Ricardo Codorniu decir que fue una persona muy importante en la defensa de la naturaleza en España y uno de sus grandes logros fue la repoblación de Sierra Espuña.

EL CRIMEN DEL HOSTAL DE LA PERLA

Josefa Gómez Pardo, a la que llamaban La Perla, junto a su amante, cometen un doble crimen asesinando con veneno disuelto en el café al marido, quien por celos solía comportarse de forma violenta con ella, y por descuido a una criada, que también bebió del mismo café. Este caso fue muy seguido por la prensa sensacionalista de la época. La sentencia fue criticada por muchos por discriminatoria ya que el aman-



te fue condenado a cadena perpetua y la Perla a ejecución a garrote . Ésta tuvo lugar en la explanada de ronda de Garay y fue la última con público en España.

JAIME ALFONSO, EL BARBUDO



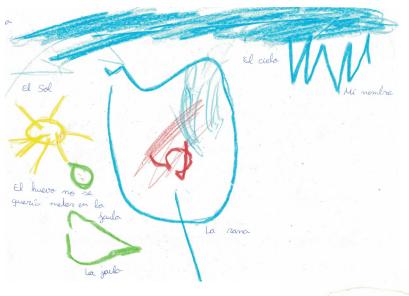
Jaime Alfonso era agricultor de Crevillente y residía en su humilde casa con sus cultivos cuando, de repente, un bandido llamado el Zurdo intentó un día robarle pero fracasó y Jaime lo mató a puñaladas. Entonces, Jaime Alfonso huyó de la justicia y se refugió en la sierra de la Pila, ya que temía a la banda del Zurdo. Allí, el Barbudo se hizo con su propia banda y durante años se dedicó a asaltar a viajeros y pueblos.

Cuando Napoleón intentó invadir España, la banda del Barbudo fue de las que se enfrentaron al invasor. Por enfrentarse a los franceses le concedieron el perdón pero, al tiempo, volvió a cometer fechorías. Finalmente le tendieron una trampa y lo ahorcaron en la plaza de Santo Domingo.

MIGUEL ESPINOSA

Miguel Espinosa era un hombre apasionado por la escritura, al cual le encantaba ir a un café bar que se llamaba El Santos. Él pasaba la mayor parte del día escribiendo, leyendo y tomando café. En ese lugar muchos escritores compartían sus ideas literarias con otros autores mientras tomaban café. Más tarde se fue a trabajar a Madrid a buscar y vivir nuevas experiencias en su vida. Al principio no le fue bien pero más tarde, ya de regreso a Murcia, consiguió ser periodista y escritor. Miguel Espinosa llegó a ser finalista del Premio Nacional de Literatura con La Fea Burguesía. Murió de un infarto a los 55 años.

La clase de 3 años hemos tenido la suerte de poder disfrutar de la obra "Vuela Pluma" de la compañía Periferia Teatro en nuestra escuela y nos ha encantado. Para muchos era la primera vez y ha sido emocionante.



El huevo no se quería meter en la jaula

Las ranas ayudaban a Robin a encontrar a los otros pájaros





Robin escapaba del espantapájaros



El pájaro seguía el Sol para encontrar a sus amigos

Las ranas saltarinas le dijeron a Robin que preguntara al Salmón del río





Los pájaros estaban encerrados en la torre

Los pájaros han conseguido volar porque han perdido el miedo.



ADIRMUR

(asociación de diabéticos de la región de Murcia)

El viernes vino *ADIRMUR* para hablarnos sobre la diabetes , ya que una compañera de la escuela tiene esta enfermedad. Es importante que nosotros aprendamos para poder ayudarla.

Nos explicaron que para localizar la diabetes hay que fijarse en estos síntomas: pérdida de peso rápida, muchas ganas de mear y hambre excesiva.

Hay dos tipos de diabetes, el tipo uno y el tipo dos. El tipo uno es porque el páncreas no produce insulina, que es la llave que abre las células para que la glucosa entre y se esparza por todo el cuerpo. Y el tipo dos no produce suficiente insulina.

Los hidratos de carbono son el nutriente más importante en la diabetes.

Están los alimentos de absorción rápida que sirve para cuando te da un bajón de azúcar, como un caramelo. También puede ser de absorción lenta, para tu día a día, como los alimentos integrales.

Las personas que tienen diabetes tienen que pesar todo lo que comen para saber la insulina que se tienen que pinchar y que no se pasen ni se queden cortos al comer.

Las diabetes también puede presentar estos síntomas de alarma: tener mucha sed, vista borrosa, cansancio y fatiga, hambre excesiva, mear mucho, dolor de cabeza y mareos.

Si ves a alguien con estos síntomas avisa a un adulto.

Ha sido una charla muy interesante y constructiva, y hemos aprendido mucho sobre el tema.

4º PRIMARIA







¡Las Marirías por fín!

Las niñas y niños de 2º de Primaria pudimos disfrutar de un día en plena naturaleza en Cieza. ¡Mira cuántas cosas hicimos!









1/EXURSIONA LAS MARIRIAS 7 18-5-21 ANTES DE SAUR DE CASA HE PREPARADO UNA BOTELLA DE AGUA & BOLADIC COS GOICEA PROTECTOR SOCAR U UNA SUDADORA DESPLESA LAS Q. 15 HA SALIDOEC ACTOBUS, IBAMOS EC LONDUTOR, COS LOMPANEROS DE 2 ESO Y LOS PROFESORES SUANA Y UNEO EL PROFESOR DE LEGGRAFIA A LAS not HEMOS LLEBADO A LAS MAMRAS U LIEMOS FONADO EL ALMEREO DESPLES HEMOS IDO A DAR UN PASEO GHEMOS USTO 4 HEMOS COMIDO LEREZAS, TAMBIEN MEMOS IDO A CA GRANDA DE AMMACES Y ACCITIENTOS CISTO OCAS PACOS BACCOS 6 ACCINAS CABRAS LIABIA TAMBIEN MOGALES Y MORAS DE MORERA, HEMOS LISTO UNA MARIOUTA A MI COS BICALITOS PEDCEÑOS ME DAN MIEDO, PERO EM ONCES MI COMPAÑOSA MARIA PLESTO UNA MARIGUITA EN C MAMO UNO METIE ASUSTADO.

DESPUES LIEMOS IDO ANDANDO POR LA MONTANA, TAMBIÉN HEMOSIDO A CET UN CAMPO DE FUT BOC, Y ACCITEMOS MIRADO EL CAMPO U NOS HEMOS SEMADO EN UN TRONCO AC MEDIODIA HENOS 100 A COMER A CA PLAZA DE CAS MARCIRAS HE COMIDO UN BOCADICCO DE TORTICA MANZANA Y GACCETAS MARYA CA COMIDA QUE HA HECHO MI MADRE ESTABAMY BUENA DESPUES DE CONTRHEESTADO MIRANDO LAS PECJULAS DE LA SALA DE LA TECEUSION, LIE USTO CAMA-DEGOS FAMASTICOSR, FOX MANAY ELSAPO PLANET EN Y OTTRAS PEULUAS MAS, AC TERMINAR CA EXURSION HEMOS SUBIDO ACACTOBUS ACAS U, OOH Y HEMOS CLEBADO A CAS S'OOM ACCOCE FINAC COME PASADO MY BIEN EN LA EXURSIÓN, LOQUE MASMEHA

MORERAS ME ELA BUSTADOROLO

CAMINAR PORCA MOMAÑA ERA

MULCANSADO



Hemos aprendido que son las SECTORES de PRODUCCIÓN En el Sector Primario se encuentran entre otros la Agricultura, ganadoria, Mineria PE SCA

RETIRADA DE RESIDUOS DEL GUADALENTÍN

El martes 18 de mayo, los alumnos/as de 4º de ESO participamos en un voluntariado junto con ANSE (Asociación Naturalista del Sureste).

Como parte de la asignatura de ecología, vimos la posibilidad de ser partícipes de un proyecto, colaborando en la conservación del medio ambiente. En tan solo una tarde conseguimos ponernos en contacto con la asociación que organizaba



el voluntariado, que nos dio las instrucciones para la recogida de residuos en el tramo del Reguerón.



Esta actividad resultó más atractiva de lo que se esperaba, ya que fue la primera vez que usábamos un transporte diferente. Acostumbrados al autobús, desplazarnos en bicicleta fue una nueva experiencia que además cumplía con la temática del día; cuidar el medio ambiente.

Un grupo de alumnos nos reunimos en el parque de los Patos del Infante. Desde allí partimos hacia la orilla del Reguerón por el carril bici y aprendimos a circular en grupo. Durante el trayecto tuvimos la suerte de poder contemplar la fauna y la flora característica del ecosistema fluvial.

Cuando por fin llegamos a nuestro destino Pedro y Carmen, colaboradores de ANSE, nos esperaban preparados para comenzar la actividad. Tres alumnos nos pusimos unos trajes especiales para poder introducirnos en el cauce del río y recoger los plásticos y otros residuos que se habían quedado enganchados en las orillas. El resto, se dispuso a recoger todos los

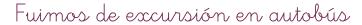


desechos de los alrededores. Tras una larga recogida, clasificamos la basura y procedimos a pesarla.

Dentro del cauce del río conseguimos recoger 20 Kg y en los alrededores llegamos a cuantificar 40 Kg. Aunque fue agotadora, fue una actividad provechosa, de la cual obtuvimos valores y experiencias que llevaremos con nosotros para siempre.

Creemos que el voluntariado es una forma altruista de colaborar en el mantenimiento de los ecosistemas que nos rodean. Por ello os animamos a que dediquéis parte de vuestro tiempo libre en el cuidado de nuestro entorno.

¡Teníamos muchas ganas de volver a las Marirías! 5 años







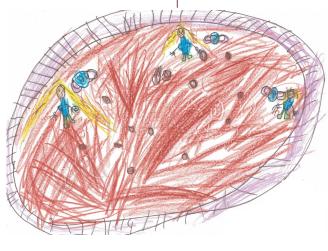
La leche de la













Subiendo la escalera del árbol

"El lugar más bonito del mundo" 2º Primaria

En un puelelo llamada San Palolo, hay una Samilia, pero que el padre se separo de la madre de Tuan dejándolo, alcandonado, por lo que tursieron que recluera la casa de su abuela. Su madre y su padrastro le nolcaron la cama donde el dormia. Tenta Juan. que ayudor a su abuela.

Su alevela le dijo que tenía que trabajeir de limpiabotas y mientras limpiaba las botas aprendió a leer. Al día signiente le pidió a su alevela ir a la escuela; entonces la alevela le dijo que si y le acompaño.

La alenela reclleió una muy bejen. La alenela se puso muy los trans se dio cuenta que el lugar más las nitos del mundo es el lugar que más de quieren.



A lesleianar, gays, Transsecuales, leinetuales e intersecuales hay que respetar y occitar.

Hombrey hombere se juden coror

Mujer y merjer También.

Hombere y mujer es la tradicional, no la normal. G B 17 May

Clorque tener homotobia?

No tiene sentido

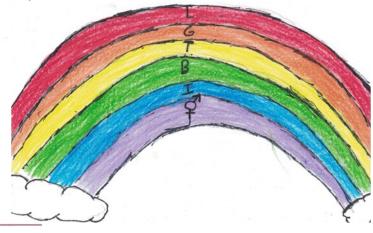
Cada persona es como es.

Odias sin motivo

Atsin no debes ser.

Nadie es igual.
Y seas como seas
te vamos a respetar

TODOS SOMOS DIFERENTES





4º Primaria

VISITA DE 6° AL CENTRO DE MURCIA

Hola, somos la clase de sexto de Primaria. Este trimestre ha sido la primera vez que hemos ido de excursión las dos clases juntas, puesto que hemos estado separados en dos grupos, y nos hacía bastante ilusión. La excursión se dividió en dos partes: la primera estaba organizada por el Ayuntamiento, a través del programa "Murcia, mi ciudad enseña" donde dos guías nos fueron contando algunos monumentos del centro de Murcia como: el Ayuntamiento o Casa Consistorial, el Palacio Episcopal y la Catedral. Tras terminar esta actividad, tuvimos tiempo para almorzar y reponer fuerzas antes de comenzar la segunda actividad: una gincana por el centro de la ciudad.





Para la realización de la actividad nos dividimos en tres grupos. En cada lugar emblemático, Dani, un profesor de Secundaria que nos acompañaba, nos iba contando historias y leyendas y, tras su explicación, teníamos que responder a una serie de preguntas que llevábamos en un cuadernillo y hacernos una foto con una temática relacionada con el lugar.

La gincana comenzó en el **Ayuntamiento**, donde nos dirigimos para comprobar las banderas que se podían observar en su fachada. El segundo punto por el que tuvimos que pasar fue por la **Catedral**; allí tuvimos que buscar la cadena de piedra de la Capilla de los Vélez y simularla con nuestros cuerpos. A continuación fuimos al **Real Casino de Murcia** donde tuvimos que buscar un fósil en su fachada y hacernos una foto con él. Además, entramos en su interior y vimos salones que nos impresionaron mucho, entre ellos estaban la biblioteca, el tocador de señoras, el salón de baile y también vimos una escultura de Ícaro, que es un personaje de la mitología griega.











Tras la visita al Casino, seguimos andando por la calle **Trapería** y pasamos por "**las cuatro esquinas**" donde hicimos fotos a las placas con los nombres de las calles. Seguimos nuestra gincana y fuimos a la **Plaza de Santo Domingo**, donde nos contaron la historia de "Jaime el Barbudo", un delincuente que fue ejecutado en esa misma plaza en el S.XIX. Seguidamente nos contaron la historia del **Teatro Romea**, en la que por construir este edificio encima de un cementerio recibieron una maldición: ¡el teatro sería incendiado 3 veces! y la última sería una catástrofe de la que nadie escaparía. De momento, el edificio ya ha sufrido dos incendios. Con el objetivo de que no se cumpla la maldición, siempre se deja una butaca vacía. ¡La leyenda nos pareció muy curiosa!

Por último fuimos a la Iglesia de **San Bartolomé**, donde había una estatua del dios Mercurio, el mensajero de los dioses, por eso mismo nos echamos una foto en la que posábamos como dioses de la mitología griega.

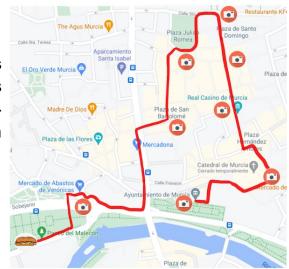




Al terminar la gincana, de camino al Jardín del Malecón donde fuimos a comer, pasamos por los **restos de la muralla árabe** que se encuentran junto al Palacio del Almudí. En los **jardines del Malecón** pasamos un rato hablando y descansando, y nos tomamos un helado. Finalmente, nos volvimos andando desde el Malecón

hasta la escuela.

La actividad nos ha parecido muy divertida, además de que aprendimos muchas cosas interesantes. Os invitamos a que, como nosotras y nosotros, os adentréis en las historias y leyendas que se esconden en el casco antiguo de nuestra ciudad.



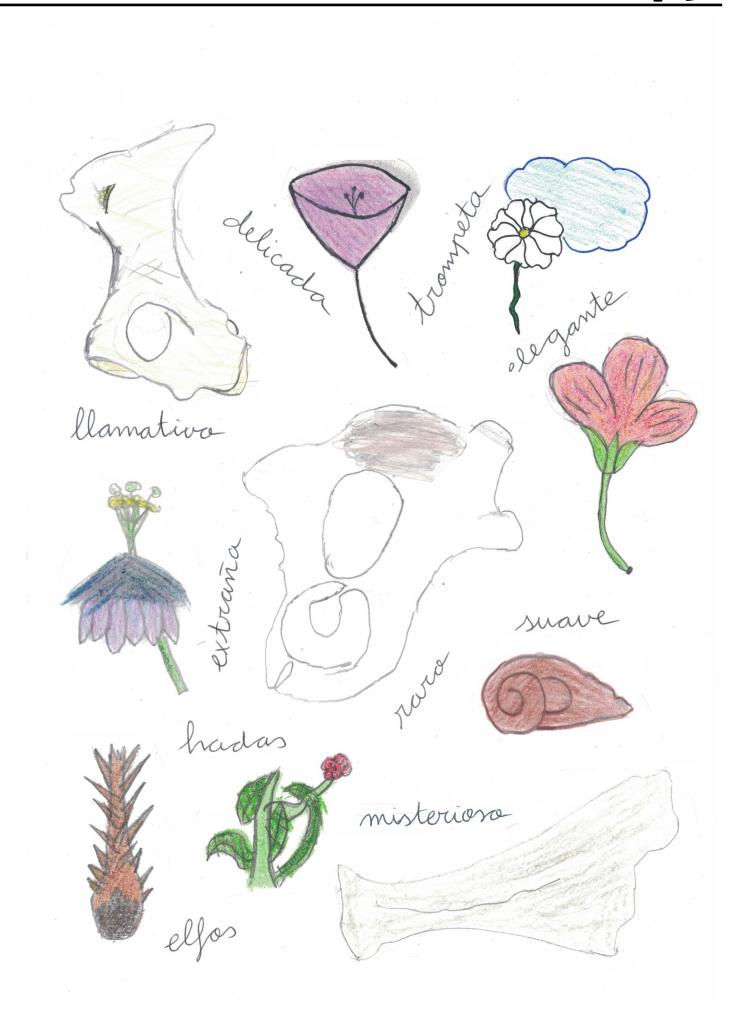
ITINERARIO: 1. Ayuntamiento 2. Catedral 3. Casino de Murcia 4. Cuatro esquinas 5. Plaza Santo Domingo 6. Teatro de Romea 7. Plaza San Bartolomé 8. Muralla De Murcia 9. Jardín del Malecón

Buscamos el asombro

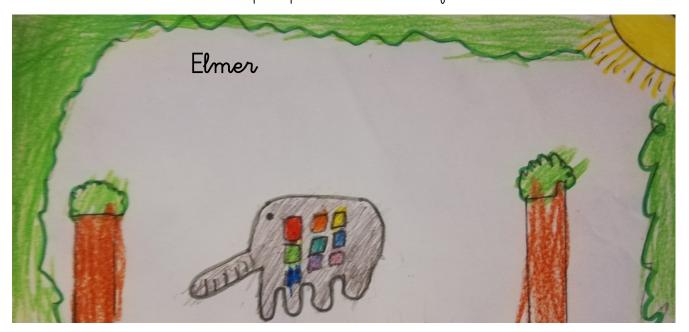
Los alumnos y alumnas de 5° de primaria hemos explorado nuestro entorno mas próximo a la escuela para descubrir en él todo aquello que ha despertado nuestra curiosidad. Hemos observado con atención, con ojos diferentes, con tiempo....

Y todo esto es lo que hemos descubierto con asombro.





La clase de 2º de Primaria hemos disfrutado mucho de las obras de teatro que hemos visto con motivo del día Internacional del Libro. Aquí podéis ver algunas de ellas:







iiiii POR FIN !!!!!



Después de tanto tiempo...iPor fin Maririas! El martes 11 de Mayo de 2021, la clase de cuarto de primaria, nos fuimos a las Maririas, después de un año sin poder estar allí.

Estábamos todos muy nerviosos y cuando subimos al autobús nos pusimos a cantar.

Llegamos, almorzamos y nos llamaron para ir a la era a hacer tres grupos. El primer grupo era con Pedro, el segundo con Roberto y el tercero con María. En el paseo vimos como un helicóptero apagaba un fuego que estaba ocurriendo allí mismo. Sin duda fue emocionante. Luego vimos un zorro, pero se fue enseguida.

Durante el paseo comimos muchas frutas típicas de ahora como: moras, cerezas, nísperos...

También fuimos a los toboganes de tierra, donde nos tiramos por ellos repetidas veces. Luego estuvimos dando un paseo por varias zonas y vimos muchas plantas como la Albaida, las plantas aromáticas, el espino negro, el olmo, el gandul...

Más tarde nos fuimos a las plantas aromáticas, las olimos y luego nos pusimos a hablar con Poyatos sobre la importancia del cuidado: de nosotros hacia la naturaleza, entre nosotros y entre la misma naturaleza.

Después hicimos trabajo de campo en el cual retiramos hierbas que podrían molestar al crecimiento de los cipreses.

Luego nos fuimos a la granja y les dimos de comer a las cabras algarrobas. También vimos dos huevos, "muy grandes", de oca.

Cuando terminamos nos fuimos a comer y, en cuanto terminamos, nos fuimos a los albaricoqueros a jugar un rato. Mientras jugábamos una compañera se cayó y se tuvo que ir a la enfermería. Disfrutamos mucho ese momento de libertad y relación entre nosotros.

En esta salida, aunque hayamos tenido que cumplir con bastantes normas, que antes no teníamos, estábamos muy contentos de poder haber vuelto a nuestras queridas Maririas. Las echábamos de menos.



4° Primaria

Hemos trabajado en el huerto

5 años



EXCURSIÓN AL VALLE PERDIDO: CENTRO DE RECUPERACIÓN DE ANIMALES Y CENTRO DE CONSERVACIÓN DE FLORA

El plevoer 13 guimor al Valle Berdido la close de tercero de primaria.





Fuirmor of iletto de recuperación de gours a dar un porto y voirnor águilas, folconer, cornejas, una colora y el buho real.

Dimos un passo por el monte y reinnor una charca con agua y habia peces que no eran renoccajoro





llegamor a censervación de flora y nor explicaron como funcionala. Después cogimos semillas de algarrobo.

3º primaria

Redes Sociales

Redes Sociales en Internet: son plataformas digitales formadas por comunidades de individuos con intereses, actividades o relaciones en común; permiten el contacto entre personas y funcionan como un medio para comunicarse e



intercambiar información (fotos, videos, archivos, información...). Es posible que le hayan llamado``redes´´ porque une a gente de varios países, como una red de hilos que se extiende de un extremo a otro.

Los alumnos de 3º de ESO hemos recogido datos personales y de forma anónima mediante una ficha y hemos llegado a una primera conclusión: las redes sociales más usadas por nosotros son WhatsApp, Instagram, YouTube, TikTok, Discord, Twitter, Twitch y Messenger. Por otro lado, también hemos concretado las siguientes ideas:

Nos ofrecen ventajas como contactar con amigos, ver fotos y videos, relacionarse, seguir a famosos, reencuentro social.

Presentan inconvenientes como la venta de datos, adicción, absorbe tiempo, aislamiento social, problemas de salud, ludopatía, problemas de visión y locomotores, obesidad, dolor de cabeza, descontrol, dependencia emocional de los likes.

También hay riesgos como estafas, hackers, control sobre nosotros, gente con malas intenciones, mal uso de datos, robo de identidad y otras consecuencias.

Hoy día 4 de Junio Félix Gómez, un experto en ciberseguridad de la Universidad de Murcia, nos ha dado una charla y hemos aprendido diferentes conceptos en relación a este tema, de los que os explicamos algunos: -Cibercrimen: Lo desarrollan los hackers que son expertos informáticos que existen desde que se inventaron los ordenadores. Ellos ganan dinero con el cibercrimen y son difíciles de descubrir. El cibercrimen ha superado a otros trabajos ilegales y es uno de los riesgos que hay en nuestra sociedad con mayor impacto, únicamente superado por los riesgos medioambientales. Hay muchos tipos de de Ciberacoso: Grooming, Sexting, Trolls y haters.



- -Malware: son virus informáticos y los hay de diferentes tipos.
- -Navegando por internet o sin estar en la red puedes ser hackeado, ya pueda ser a través de electrodomésticos, juguetes inteligentes, u otros aparatos cotidianos. Nadie puede estar en internet sin riesgo de ser hackeado, incluso a la persona más rica del mundo lo puede pasar como a Jezz Bezos.
- Un hecho ya constatado en la incorporación de los móviles inteligentes en el día a día de los adolescentes. Con 15 años solo el 5% de los niños

no tienen teléfono móvil.



- -Otra realidad constatada es la presencia de pedófilos que intercambian información por internet.
- -El 38% de los adolescentes ha tenido una cita con un desconocido a través de internet. Consejos prácticos que hemos aprendidos

para evitar estos peligros son:

- -Cambiar las contraseñas por defecto a contraseñas seguras, actualizar sistemas, usar antivirus y programas similares, exigir seguridad en los dispositivos y servicios que compramos.
- -Acudir a la policía en caso de sospecha de hackeo y ante cualquier problema que te surja en internet hablar con tus padres y tus profesores.
- -El 017 es el nº telefónico de ayuda de ciberseguridad.
- -Páginas de consulta interesantes son:

www.is4K.es www.virustotal.es



Con todo lo expuesto, es evidente que hay que tener cada vez más cuidado con los nuevos medios de comunicación digitales y saber hacer un uso responsable y adecuado de ellos.

3° ESO

EXPERIMENTOS

En la clase de segundo de primaria hemos realizado muchos experimentos a lo largo del curso. Estos son algunos de ellos.









Me gusto el expermento
de Lola que
era un arco viis

Visita al centro de recuperación de "El Valle"

El viernes visitamos el centro de recuperación de fauna de El Valle. Vimos muchos animales, pero sobre todo aves. Entre ellas estaban las rapaces nocturnas, las rapaces diurnas y las marinas.

También había mamíferos y reptiles. La mayoría de aves estaban allí por que la gente los cogía para domesticarlos o por accidentes.

Los mamíferos estaban allí por lo mismo que las aves.





Las tortugas mora estaban en el centro porque es ilegal tenerlas. Muchas personas empezaron a traer tortugas al centro.

Más tarde almorzamos y cogimos piedras volcánicas.

Por último fuimos a visitar el centro de recuperación de flora y cogimos semillas de algarrobo para plantarlas.

Hemos aprendido que a los animales hay que dejarlos vivir en su hábitat para que su ciclo vital se desarrolle con normalidad.



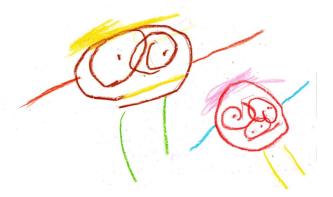
4º Primaria



Este ha sido nuestro primer curso en la Escuela Equipo, entramos muy contentos y contentas de haber pasado tanto tiempo juntos trabajando y aprendiendo. Pues hemos podido crecer en este estupendo espacio en que hemos disfrutado tanto...

Estas han sido algunas de los aprendizajes que nos han hecho crecer:

• Es importante ayudarnos y cuidarnos.



La maestra ayudando a un niño que se ha hecho daño.



Nos saludamos y nos damos los buenos días.

 Hemos aprendido a cuidar mejor el planeta, tratando bien a las personas, a los animales y a las plantas.



Nos encanta leer cuentos



Nos divertimos más si jugamos juntos.



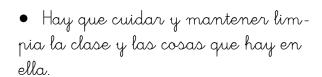
Hemos trabajado los círculos,

los cuadrados y los triángulos



Un triángulo y un círculo

 Para ir de un sitio a otro tenemos que ir siguiendo a la maestra y escuchar lo que nos dice.

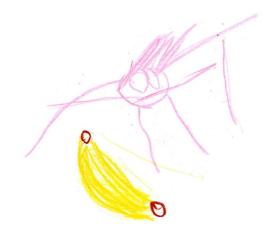




• Si levantamos la silla, no moles tamos a las compañeras.



 Para cuidarnos tenemos que hacer ejercicio y comer fruta.



Yo y el plátano

Este año hemos celebrado el Día de la Paz y la No Violencia. En la clase de 3º de Primaria hemos escrito recetas de cocina con unos ingredientes muy especiales. Os dejamos aquí una muestra.

Esperamos que os gusten.

TRUFAS®®

Incoreduntes

. Una balsa de chacalete en pollo con amor so

- · Pentos de Choro-late con 107.
- · Un molde de responsabildad.
- · Leche de bronquilidade

Breporoción

- · Ethor leche de tronduilifod a una alla.
- · Exhar el chocolote en folko de arrox.
- · Darle Weltos ·
- · Echar el cipocolate de amor en el
- molde de responsabilisod.
- · Meterlo al frigo y esperar a que se
- ronga duca,

GALLETAS DE LIBERTAD : INGREDIENTES:

-2 Kilos de amor D -10 Kilos de libertad F -3 Charmos de amistad sigo

PREPARACION 82

- Cogemos Z Kilos de amor con los 10 Kilos de liberted y les amasamos - Les meternos en el molde juntoa 3 charos de amistad - Por último los metemos alherno y esperames.

Ingredientes

- · Un litro de harina de amos
- · Cinco cucharada le lesadura de esfuerz.
- · Una Nira de sal de responsibilidad.

Preparación

- · Echamor el litra de harina en un bol.
- · En el bal Echames la cinco cuchirubiche is guero
- o Eshamon la risca de ral de responsablidad lo mer Jamas & la maternar al harma a 186 har 1h.

1 A comer 1

EL PANDELA PAZ GUISO DE PAZ

Ingradienter:

- · Una pireca de parz.
- " Un tillo de libertado IIP
- a Una taza de symontos &
- · Un charos de umor o

Ereparación?

- · Batimer la tata de espuerta con el charro de amos, · Amadianou la prizon de max y el Kilo de libertad con
- Do leutido.
- "La Deatimor todo jundo o
- · Y tros minutas a guego lenta.

JA COMER!

MAGAS HIERBAS

La etapa de educación primaria, recibió una visita de la madre de un compañero para hablarnos sobre las Magas Hierbas. Las Magas Hierbas son aquellas que llamamos Malas hierbas.

Nos enseñó a hacer aceites con estas plantas y nos explico muchas de sus propiedades.

Ortiga: Sirve para la piel atópica, tos, resfriados, también puedes hacer jabones y cosas para el pelo.

Malva: sirve para la comida, piel atópica y para medicamentos. Si te ha picado una ortiga restriégate una malva y se te pasará el picor.

Cola de caballo: Sus propiedades son medicinales, infusiones y piel atópica.

Sauce blanco: Con él se pueden elaborar jabones.

MACERADO DE LAUREL

Ingredientes: laurel y aceite de girasol.

Elaboración: limpiamos, en seco, las hojas de laurel. Des-

pués las picamos o cortamos en trocitos muy pequeñitos. Echamos las hojas en el tarro dejando un centímetro hasta la tapa, final-

mente rellenamos con el aceite y cerramos. A los

30 días, colar el aceite en un vaso, limpiar el tarro y volver a echar el aceite. Ya está preparado para su uso.

Tiempo de maceración: 20 a 30 días. Agitar cada dos días.

Lugar de maceración: sitio con luz, no sol directo.

Uso: para masajes musculares, estrés, golpes, problemas de piel y crecimiento del cabello

4º PRIMARIA

RAZONAR CON ARGUMENTOS

Una de las modalidades textuales que se concretan en la escritura es la argumentación. Con esta técnica de redacción podemos expresar una reflexión o pensamiento de forma planificada, de concretar en ideas razonadas nuestra postura, visión o planteamiento que adoptamos en relación a un tema de nuestro interés, apoyándonos en estudios o datos aportados por expertos o, también sirviéndonos de valoraciones propias, bien fundamentadas. Los alumnos y alumnas de 4º de ESO han tratado de desarrollar a través de textos argumentativos diferentes tesis sobre variadas temáticas. De este trabajo de clase os trasladamos una selección a modo de muestra.

¿Consumimos demasiada carne?

Carne bovina, carne porcina, carne ovina, carnes de aves, pescado azul, pescado blanco... Hay muchos tipos de carnes que consumimos diariamente sin pararnos a pensar si hemos superado ya el límite de la semana, o si podría haber algún posible efecto negativo sobre nosotros o nuestro entorno al consumirla. La carne es básicamente un alimento que ya todos, o casi todos, hemos introducido a nuestra dieta y que consumimos prácticamente sin darnos cuenta del consumo excesivo que hacemos de ella. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la recomendación media de consumo de carne semanal es de 325 gramos por persona y 125 gramos en el caso de las carnes rojas. Sin embargo, sólo en España se multiplica por cuatro el consumo semanal y por diez el de carnes rojas. (...)

Efectivamente, se podría decir que el consumo que hacemos de carne es excesivo, pero, ¿esto nos afecta de alguna manera? ¿Hay alguna razón para dejar de consumir tanta? Pues sí, y es que resulta que la dieta basada en el exceso de carne conlleva

a que el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares aumente un 50'4%, y no sólo ocurre con estas enfermedades, sino que los riesgos de padecer muchas otras también aumentan.(...). Así, mucha gente deja de lado a las frutas, verduras, y legumbres que siempre han sido una importante parte de nuestra dieta para que la carne pueda caber, haciendo así que se pierdan muchos componentes que solo éstas tienen y que son altamente beneficiosos para nuestra salud. Pero al hablar de consecuencias por este consumo excesivo, no podemos solo nombrar enfermedades que afecten directamente a nuestra salud, sino que también hay que tener en cuenta los problemas medioambientales en los que deriva. Para empezar, habría que destacar que, gracias al sistema de ganadería masiva que utilizamos, en España, es el segundo sector, junto a la agricultura, que emite más gases de efecto invernadero, después del transporte. Además, no sólo son los gases, sino que también, ante la gran cantidad de animales que hay que alimentar, se necesita mucho pienso, lo cual se consigue con la plantación de muchos monocultivos en grandes terrenos de cultivo, que se consiguen mediante la deforestación.

Otro aspecto que tiene que ver con el medioambiente sería la contaminación de los ríos, pues el ganado produce muchísimos excrementos, y purines en general, además de otros residuos, que acaban siendo arrojados al río contaminándolo. Esto también puede producir numerosas enfermedades asociadas al agua sucia.



Así pues, el consumo de carne tiene muchas consecuencias negativas que nos afectan a nosotros y a nuestro entorno, pero, ¿significa esto que debemos dejar de consumir carne? No, aunque se pueda vivir sin carne, sigue siendo importante en nuestras dietas.(...) Por tanto, la solución no sería erradicar el consumo de carne, sino reducirlo para tener una dieta equilibrada.

Alumna 4º ESO

Los beneficios del deporte

El deporte es una actividad física que todos podemos realizar y que según los expertos es muy beneficiosa para el organismo. La UNESCO en su carta internacional de 2015 reconoce que "la práctica de la educación física, la actividad física y el deporte es un derecho fundamental para todos".

Los médicos aseguran que el ejercicio físico es fundamental para poder llevar una vida sana, tanto a nivel físico como mental. Por tanto, el deporte ayuda a mejorar nuestra condición física, pero también potencia la memoria, la concentración y la agilidad mental.

Algunos de los beneficios más importantes de practicar ejercicio físico son que permite controlar el sobrepeso, ayuda a combatir enfermedades, pone de buen humor, ayuda a dormir mejor y promueve la socialización. Además, al practicar deporte segregamos unas sustancias químicas conocidas como endorfinas que son las encargadas de hacernos sentirnos bien con nosotros mismos, por lo que se les conoce como hormonas de la felicidad.

Según los expertos, el deporte es una herramienta de gran valor en la educación de los niños para crear hábitos de vida saludables: se fomentan valores, se crean rutinas y se desarrollan habilidades físicas y mentales de manera sana y divertida. Cuando eres adulto, el cuerpo no necesita la misma actividad física que en la infancia o en la adolescencia. El tipo de ejercicio apropiado para la edad adulta se centrará en mantener tono muscular, trabajo cardiovascular y respiratorio.(...)

Por otro lado, es importante resaltar la diferencia entre la práctica de deporte a nivel profe-



sional o de competición y el que podemos hacer nosotros por nuestra cuenta. Nuestro cuerpo también tiene un límite y la práctica de deporte en exceso cuando no estamos preparados físicamente para ello puede ser perjudicial para nuestra salud. Si no conocemos bien el tipo o la cantidad de deporte que debemos hacer conforme a nuestra situación, es recomendable acudir a un experto que nos aconseje. También es muy im-

portante hablar de la alimentación, que debe adaptarse al tipo de deporte que hagamos.(....)

Como conclusión, creo que el deporte es una actividad que todos deberíamos realizar para adquirir un hábito saludable que mejorará nuestra condición física además de la agilidad mental y la concentración, incluyéndolo en nuestra rutina diaria en función de nuestra edad y condición física.

Alumno 4º ESO

¿Vacunación obligatoria?

(...)La gran pregunta es: ¿por qué no es obligatorio algo tan importante como las vacunación, que afecta a todo el conjunto de la sociedad? ¿Por qué no son obligatorias las vacunas si está demostrado que salvan 3.000.000 de vidas cada año?

Tenemos pruebas científicas y estadísticas que demuestran la efectividad de las vacunas, pues enfermedades como la gripe, la difteria, el tétanos, el sarampión, la tuberculosis, la rubeola y otro sin fin de ellas, han dejado de ser una amenaza para la especie humana. Pienso que el hecho de vacunarse debería de ser obligatorio, al igual que pagar impuestos o conducir con cinturón de seguridad. En estos casos se mira por el bien de la sociedad. Se toman medidas que facilitan la convivencia, que evitan que la sociedad sea un caos y que contribuyen a la seguridad y salud de cada ciudadano. La constante aparición de enfermedades, virus y bacterias en nuestro planeta hace que tengamos que adaptarnos al medio y buscar la manera de sobrevivir. Por ello desarrollamos las vacunas, para poder hacerle frente a un problema que pone en peligro nuestra existencia. Pero, también es hora de reconocer que vivimos en una sociedad muy individualista, que no mira por el bien común. Que no es capaz de comprender que el no ponerse una vacuna afecta a uno mismo, pero también a todos los que la rodean.

Al reducir la administración de vacunas, la llamada inmunidad colectiva o de rebaño también desaparece. Algo que provoca que, aquellas personas que no pueden ponerse las vacunas por alergias u otros problemas médicos, estén más expuestas a contraer la enfermedad. Algunos argumentos de los anti vacunas son que tratan de "enfermedades antiguas que ya no presentan riesgo" o que hay que dejar a la "naturaleza que actúe". Pero según dijo José María Bayas "Aunque nos olvidemos de las enfermedades, las enfermedades no se olvidan de nosotros" y si tratamos a los miopes con gafas o ponemos ortodoncias para los problemas bucales, ¿por qué no vacunas que eviten enfermedades?

El beneficio inmediato de las vacunas es la inmunidad individual, pero a largo plazo la

vacunación produce una inmunidad colectiva y evita que una enfermedad adquiera fuerza en la comunidad. Me reitero diciendo que la vacunación es totalmente necesaria y por lo tanto debería ser obligatoria. El más claro ejemplo es la actual situación con la COVID-19, pues todos deseamos que baje la cifra de muertos y contagiados al día, deseamos salir a la ca-



lle y poder volver a hacer vida normal. Algo que está siendo posible gracias al desarrollo de las vacunas. Negarlas es como afirmar que la Tierra es plana; son conceptos demostrados y probados desde hace mucho tiempo. Por todo esto, las autoridades deberían tomar medidas, considerar la importancia de las vacunas y establecer leyes que las incluyan, multando a todos aquellos que no las cumplan, como ocurre con el resto de normas.

Alumna 4º ESO

Los alumnos y alumnas de 4º de primaria hemos aprendido estas cosas sobre primeros auxilios

Cuando desmallas

Si te encuentras a alguien tirado en el suelo sigue estas instrucciones:

O Preguntale si está bien.

O Si na te responde llama a la ambulancia.

3 Después comprueba que respira.

Mientras llega la ambulancia hazle un masaje cardiaco, que consiste estura los brazos y pon tu mara damimante obajo y latra encima, ciera los dedos y pon las manos encima del corazoi dando inpulsos al ritmo de la canción de Bob Esponza.

Quemaduras.

Laregr con agua

José la quemadura.

Echar Grema para

Juemaduras Molo para

Juemaduras.

Techar Grema

Ein

de aloevera parahidratorne

QUE haler eyando se te Saltan las hareas

nariz con papel
superiordel la parte
dedo pulgo de indice

Herida

Cuando te haces uma herida, lo que debes hacer por pasos:



Los alumnos y alumnas de la clase de 4 años queremos compartir algunas experiencias y vivencias de este trimestre con las que hemos disfrutado y aprendido mucho:





Sembramos semillas de girasol



En el teatro Vuela Pluma:



Las ranas del río





Me ha gustado que haya altavoces





Me gustó cuando la jaula intentaba atrapar al huevo, era muy divertido

¡NOS GUSTÓ MUCHÍSIMO!

La pajarita blanca aprendiendo a volar

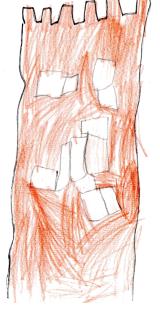






Los dos pájaros juntos volando, escapando de la torre

4 años



la torce

Un día juntos al aire libre.

Después de 15 meses sin poder visitar las Marirías, por fin el jueves día 20 de Mayo nos fuimos a pasar un día al aire libre.

Anteriormente en la tutoría de clase nos pusimos de acuerdo en las actividades que queríamos hacer allí. Alguien propuso que hiciésemos trabajos de campo y prepararemos las Marirías para que los pequeños pudieran disfrutarlas con comodidad. A todos nos pareció bien hacer labores destinadas a cuidar el medio natural.

Cuando llegamos nos fuimos a dar un paseo para hacer un reconocimiento de las Marirías.

Detectamos varias tareas que podíamos hacer para conservar bien nuestro entorno:

- ⇒ Recogimos las hojas acumuladas después de tanto tiempo en la zona de secretaría.
- ⇒ Recolectamos cerezas y nísperos para traerlos a la escuela para que los alumnos más pequeños pudieran probarlos. Al día

siguiente se los llevamos para merendar y algunos nunca habían probado estas frutas. Dejamos frutos en los árboles para los pájaros. !Había muchos y

ellos también tenían que alimentarse!

⇒ También recogimos limones.

- Retiramos los troncos deteriorados de los bancos de madera que hay en las distintas parcelas. La próxima vez habrá que construir nuevos bancos más fuertes y resistentes.
- ⇒ Ayudamos al mantenimiento de la granja. Quitamos la malla y el mallazo que protegía a los olmos de la granja por el peligro de ser comidos por los animales.
 - Los árboles han crecido mucho y las mallas les impedían el crecimiento de sus ramas y hojas.
- ⇒ Cortamos unas ramas del campo de fútbol que molestaban para que ese espacio se pudiese usar de forma cómoda y segura.
- ⇒ Además de todo esto disfrutamos observando a los animales, nos enseñaron a ordeñar una cabra y el que quiso pudo practicarlo.
- ⇒ Pudimos disfrutar de nuestro tiempo en actividades al aire libre.

Tras terminar las tareas nos fuimos a jugar un rato a la pista; lo echábamos mucho de menos. Comimos y volvimos para la escuela. ¡Ah! El calor lo llevamos mejor con agua.



LA RESILIENCIA

La resiliencia, es la capacidad de superar una situación DIFÍCIL. Para mi, la forma de superar lo es por ejemplo: Pensar en un immomento de felicidad con el ser querido y SEGUIR ADELANTE.



Ante los momentos difíciles...

Haz otra cosa mo pienses en ello.









AS MARIRIAS. La llegada que maravillara, con lar montanar y la árboler, El paslo fue muy disertido, comimor nuperor, moran, y circulos y todo estaba muyrica. Cuando estaba Puli viritamos ordinamor a Puli nor majo leche de cabra.

3º primaria

TEATRO "VUELA PLUMA" EN EL PATIO DE LA ESCUELA

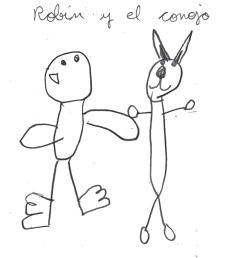
5 años una esta con la jaula y la dra con el huevo las rana, no dejaban hablar al pajaro

La chica estaba en la torre

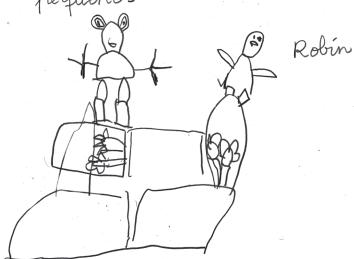


¡Nos encantó!

Estuvimos muy atentos y atentas



La mamá rana pregunta quien ha hecho daño a sus pequeños





j Por qué es inportante participar en el periódico de la escuela?

Posque ralen covar intererantes que paclemos aprender en clare.

Parque pademos reve las apiniones de otros cursos robres direverar temas, y me la para lien haciendo las trabajas.

nor ayuda a leve.

Can et periódico pademar les jugar can las paratiempos, adineinar, pureles etc...

Pademar reve las dileujas de atras viñas. Esto nos entretiene mucho Guanda remas que rale algún traleaja revestro nos sentimas orgullasas.

Me gurta el periódico porque cuando me aluvoro la reco y la calarea.

A recer cuando no sale mi dilujo pienso que no me he erforzada. Cuando sale une siento contenta, alegre y bien parque otrar nivor la han disgrutado.

Ver la idear de otros nivior te ayuda a aprender la que no rales y también pueder practicar la lectura.

Me parece importante participar en el periódico para poder / rev lar traleajar de las demás y levelar.

Me gurta el periodica parque er el papel que infarona a la gente de la que está parando en el cole y en atros lugares.

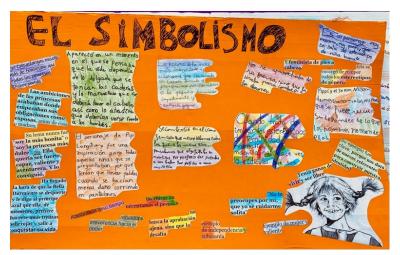


PIPI CALZASLARGAS

Por el día del libro, la clase de 4º de primaria hemos trabajado a "PIPI CALZASLARGAS". La hemos escogido porque nos parece que representa muchos valores importantes para la vida: es amiga de sus amigos, es generosa, comparte todo lo que tiene, es feminista, es autónoma, es divertida, es libre y siempre tiene una sonrisa en la cara, tiene mucho dinero pero no abusa de él y sobre todo es la niña más fueeeeerte del mundo.

Nos ha encantado conocerla y trabajarla.







JUNIO 2021

CIENTOS DE ILUSIONES IMPRESAS



50 años haciendo camino, dejando huella.

100 publicaciones del periódico escolar, dando cobijo a cientos de expresiones y experiencias. Desde el AMPA Escuela Equipo hemos querido sumarnos a esta celebración y, para ello, hemos sugerido a madres y padres que echaran al buzón sus mensajes.

Hay poco más que encabezar. Cada párrafo es una ilusión que quedará impresa, del mismo modo que se graban en nuestras hijas e hijos las vivencias en la escuela.

Hay una palabra que se repite en todos los mensajes: GRACIAS.

La escribiríamos durante otros 50 años, si nos diera la vida para tanto. GRACIAS.

Por empezar.

D '

Por seguir.

Por lo que vendrá.

VOCES DEL AMPA

Collage de mensajes enviados por madres y padres

"Una de las claves de la felicidad es saber relacionarse. Entender nuestro papel en el mundo, lo que podemos aportar a los demás y lo que nos aportan los demás a nosotros. El espacio de cooperación y empatía que se crea en la escuela ha plantado en nuestro hijos la semilla de un futuro en que cada día crecen más frutos, un futuro lleno de bienestar y felicidad."

"Lo que más valoro de la escuela es EL RESPETO a los ritmos de aprendizaje individuales, LA COMPRENSIÓN hacia la infancia y su necesidad de juego y diversión fuera de la escuela, LA INTEGRACIÓN y ACEPTACIÓN de la diversidad emocional e intelectual de cada niño."

"El cole para nosotres es como una gran familia, donde nuestres hijes se sienten arropades y acompañades en su crecimiento, sobre todo en el desarrollo emocional, cosa que para nosotres es mucho más que importante. Nuestres hijes en la Escuela crecen felices!"

"Aunque llevamos poco tiempo en el cole, siento que formamos parte de una gran familia, cuando llevo o recojo a mi hijo y muchos profes lo llaman por su nombre y lo reciben con cariño y otros niños de todas las edades se acercan a nosotros con familiaridad. Para mí ése es el sustrato para que los aprendizajes se puedan dar. Gracias a la escuela por hacer eso posible!"

"Nosotros estamos muy contentos con este colegio porque siempre están ahí para ayudar y por el progreso que lleva nuestra hija. Es un colegio que está dispuesto a ayudar a cualquiera y se vuelca con los padres y alumnos. Por eso queremos felicitar a todos los que componen este colegio y agradecer la labor que tienen. Nosotros estamos muy agradecidos. Espero que ayuden estas palabras. Son desde el fondo de mi corazón."

"Este centro ha logrado sacar lo mejor de mi hija. Me siento profundamente agradecida." 66

LA ESCUELA HA
PLANTADO EN
NUESTRO HIJOS LA
SEMILLA DE UN
FUTURO EN QUE
CADA DÍA CRECEN
MÁS FRUTOS, UN
FUTURO LLENO DE
BIENESTAR Y
FELICIDAD

99



"Me parece una buena escuela en la que hay un ambiente muy bueno mi hija se siente cómoda y se divierte bastante."

"Una escuela donde aprender valores que recordarán y les servirán para toda la vida. Gracias."

"Con miles de motivos para dar las gracias. Apoyo, esfuerzo, tesón... Y nunca tirar la toalla."

"Agradecida de que mis hijos hayan formado parte de la comunidad educativa de la Escuela Equipo."

"La Escuela Equipo ha supuesto un halo de luz y esperanza en el camino cuando más lo necesitábamos. ¡Gracias por vuestro apoyo, esfuerzo y dedicación"

"Nos sentimos afortunadas de que nuestras hijas vivan su infancia en este proyecto educativo del que estamos ORGULLOSAS de formar parte y con el que nos sentimos IDENTIFICADAS.
Inmensamente AGRADECIDAS a todas a las personas que lo hacen posible."

"Gracias por la constancia y perseverancia, por la infinita empatía y el respeto. Gracias por hacer sentir especial a cada uno de nuestros hijos, por formar esa gran familia que apoya, cuida y guía cuando lo necesitamos. Gracias por el amor que demostráis cada día a vuestro trabajo y alumnos, por darnos la oportunidad de conocer una enseñanza diferente. Agradecida a todos: maestros, profesores, cuidadores, padres y madres, cocineros, mantenimiento, enlaces, personal de apoyo... La escuela somos todos y así me siento yo, parte de ese puzle cuidado al detalle."

Nos gustaría cerrar este artículo citando a Eduardo Galeano. Su reflexión acerca de la utopía inspiró un calendario de la escuela hace ya más de una década. Las palabras de este sabio no pierden vigencia. Son atemporales, como la esencia de la Escuela Equipo:

"Ella está siempre en el horizonte...
Me acerco diez pasos y el horizonte se
corre diez pasos más allá.
Por mucho que yo camine, nunca la
alcanzaré.
¿Para qué sirve la utopía?
Para eso sirve: para caminar".

66

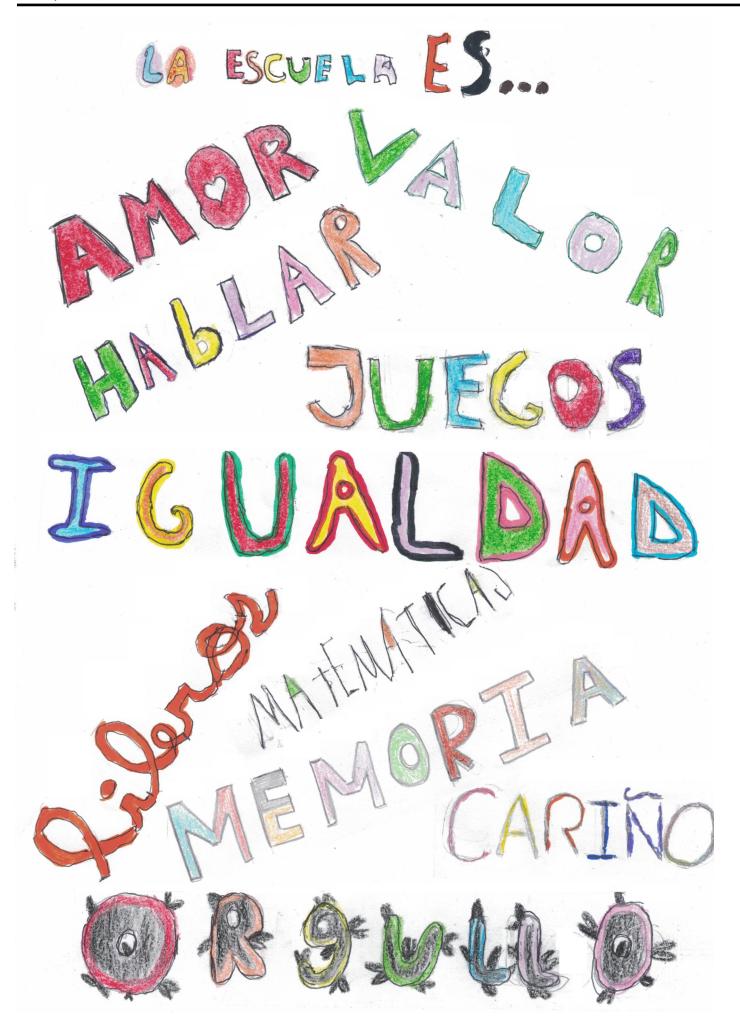
CON MILES DE MOTIVOS PARA DAR LAS GRACIAS.

APOYO, ESFUERZO, TESÓN...

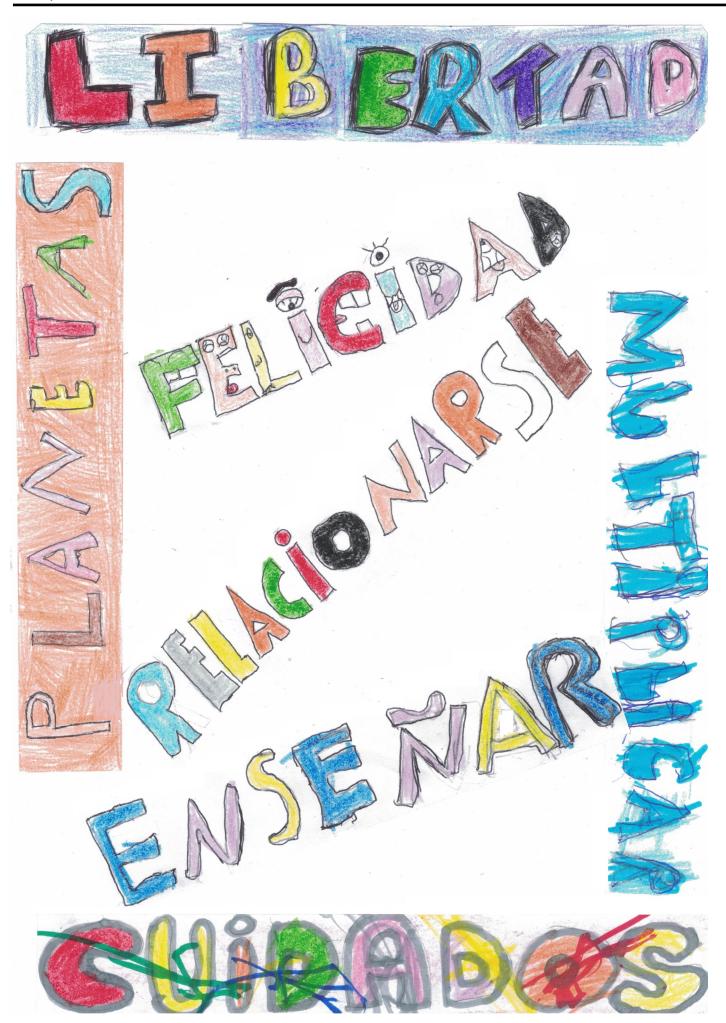
Y NUNCA TIRAR LA

99









5º Primaria

Al volver a las Marirías

Hemos sentido unas ganas enormes de jugar y de explorar, buscando piedras y frutos por la naturaleza, despertando nuestra imaginación . Nos sentimos muy contentas y contentos al ver que todo estaba muy bonito y los frutos muy ricos. Sentimos emoción al llegar y ver que todo estaba igual.

Cuando dimos un paseo, recorrimos las Marirías hasta llegar a la granja para alimentar y sacar leche a las cabras. Muy felices y agusto estábamos y algún tiempo más nos quedamos. Estábamos ilusinados e ilusionadas, al jugar en los toboganes y volver a escalar los árboles. Nos sentimos muy agradecidos y agradecidas de estar allí, en aquel lugar, y muy tristes cuando vimos llegar al autobús, pero muy alegres por la estancia y día allí.

Nos vinieron recuerdos muy bonitos de los campamentos, los quitamiedos, los baños en la piscina y de nuestra convivencía en aquel lugar tan maravilloso y al que añoramos ir.



Reflexionamos

Para mí, la Escuela Equipo está absolutamente conectada con el comienzo de lo que fue para mí, una nueva vida en compañía de Periferia Teatro (Mariso y Juanma)

Hace 7 años empezó para mí una experiencia con una rama del teatro con la que jamás había tenido contacto y que me enamoró absolutamente: los títeres... Y fue la Escuela Equipo la que nos presentó, de la mano de nuestros hijos, sendos querubines de pelo ensortijado que, por aquel entonces, parecían hermanos (Martín y Darío)

A partir de ese momento ha sido allí donde hemos mostrado los nuevos espectáculos y probado los nuevos idiomas.

Hemos sido recibidos con alegría y entusiasmo por parte de alumnos y maestros que han estado ahí desde el primer minuto tanto para descargar la furgoneta como para compartir las lágrimas emocionadas que, en algún caso, no pudimos retener...

Para nosotros/as se trata de un lugar muy especial a la hora de mostrar nuestro trabajo por muchas razones.

La escuela contiene un sinnúmero de personas muy importantes en nuestras vidas, por un lado. Por otro, se trata de un lugar en el que el respeto a la cultura y el arte es transmitido a los alumnos de un modo digno de alabar.

Con cada muestra que hemos hecho en la escuela hemos recibido una respuesta del alumnado de lo más enriquecedora. Las sesiones de preguntas tras el espectáculo o sus reflexiones y dibujos, que los maestros nos hacían llegar, han supuesto para nosotros/as una fuente rica de información para retocar y afinar los espectáculos.

Acudir a la escuela con los títeres ha sido como quien regresa a casa con novedades que contar, deseosa de que las escuchen todos esos seres cercanos y te den su parecer, consciente de que será constructivo, sano y amable porque te miran con cariño.

Gracias.

Salud y títeres!!



Me gusta mucho mi oficio, el oficio de titiritera. Desde hace más de 30 años cuento historias con marionetas, con títeres, con objetos, para niños y niñas y también para adultos, para adultos de esos a los que les gusta soñar. Es un placer haber podido contar nuestros cuentos en la escuela equipo. Primero porque allí ha estudiado mi hijo Martín, segundo porque la implicación que han tenido siempre maestros y alumnos con las actividades de la escuela me han hecho sentirme querida y valorada y tercero por que me sentía como en

casa, conocía a muchos de los alumnos y alumnas y oírlos reír y emocionarse me llenaba el alma. Ha sido un gustazo poder probar con la escuela equipo nuestros espectáculos, creo que el que da recibe y yo he recibido muchos momentos buenos de aprendizaje y cariño. Así que cuando queráis seguimos colaborando y aprendiendo juntos.



Día de los trabajadores y trabajadoras.

Este día se celebra en honor a los mártires de Chicago, los cuáles fueron asesinados por luchar por una jornada de ocho horas. El 1 de mayo de 1886 un grupo de trabajadores, hartos de ser explotados por sus jefes, salieron a reivindicar sus derechos. Se concentraron más de doscientos mil obreros en Haymarket Square, donde más de veinte mil personas fueron obligadas a dejar la manifestación por la policía. En aquel momento explotó una bomba entre los policías dejando un fallecido y varios heridos, dando lugar a que los agentes abrieran fuego contra la multitud matando e hiriendo a un número desconocido de personas. El 21 de junio se celebró un juicio contra 31 obreros acusados de promover el conflicto, fueron condenados a cadena perpetua, a trabajos forzados y a morir, cinco de ellos, en la horca. Éstos se convirtieron en los mártires de Chicago.

Este día se celebra en la mayoría de los países del mundo, pero en algunos países, como Canadá, Estados Unidos, Australia o Nueva Zelanda, se celebra el Labor Day, que se celebra en distintas fechas entre septiembre y octubre.

Gracias a las reivindicaciones de los trabajadores y trabajadoras se han conseguido derechos laborales como la jornada de ocho horas, un salario mínimo, días de descanso, bajas por enfermedad, bajas de maternidad y paternidad, permisos laborales para atender asuntos propios o derecho a tener un trabajo digno.

Los alumnos y alumnas de 6º de primaria hemos estado reflexionando sobre este día y estas son nuestras conclusiones:

Creemos que hay que seguir luchando por lo que queremos y por la igualdad de derechos en todos los trabajos, porque todavía sigue habiendo diferencias, y con el esfuerzo y la perseverancia podemos acabar con ellos.

También, creemos que es necesario tener más derechos laborales, porque hoy en día sigue habiendo un desequilibrio, tanto económica como laboralmente, un ejemplo muy claro es la diferencia entre el sueldo de hombres y mujeres.

Es importante que todo el mundo tenga un salario justo que le permita llevar una vida digna, es decir, tener acceso a los derechos fundamentales: un techo, comida, salud, educación...

Por otro lado, consideramos que todos los puestos de trabajo deben tener unas condiciones de seguridad tanto físicas como psicológicas para todos sus empleados.

Además es importante que las opiniones de las personas de la clase trabajadora no sean censuradas, es decir, que se escuchen las demandas de todos y de todas.

Pensamos que sería buena una jornada laboral flexible que permita conciliar la vida laboral y familiar para poder atender tanto a los más pequeños como a los mayores. También se podrían instalar guarderías o centros para mayores cerca de lugares con muchos trabajadores.



POEMAS CREADOS POR LAS ALUMNAS Y ALUMNOS DE SEXTO DE PRIMARIA

El río

El río ríe rayando un rayo mientras yo voy surfeando sobre hojas verdosas; el río.

Una rana surfea conmigo,
sobre el río.
La Vía Láctea copia al río
porque tiene envidia de no ser de su familia.

El río lleno de basura,
por nuestra culpa.
Si se sigue así,
nunca volverá a ser como antes.

Si se sigue así, nunca más se podrá escribir sobre ti, río.

Última generación

Última generación,
ese es su nombre,
tras cargarse el planeta,
ya no hay hueco para mujer y hombre.

Realidad, así se llama. Árboles no verán al asomarse por la ventana. Dijeron que lo podíamos arreglar, pero no quisimos cambiar.

Última generación,
ese es su nombre,
tras cargarse el planeta,
ya no hay hueco para mujer y hombre.

El huerto de mi escuela

En este hermoso huerto que está frente a mi escuela, hay lechugas y cebollas y flores en primavera.

En este hermoso huerto las niñas y niños se divierten plantando y recolectando frutas y verduras que crecen.

En este hermoso huerto juegan y juegan sin parar aprendiendo mientras juegan cosas que no olvidarán.

No al machismo.

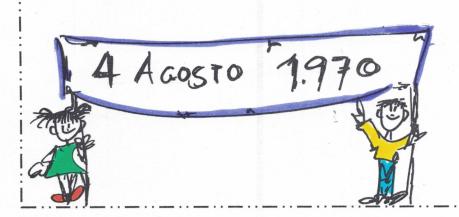
No al machismo, al machismo, no, no nos gusta nada, así que parad, por favor.

> No al machismo, al machismo, no, que puedas ir sola es mucho mejor.

No al machismo, al machismo, no, todos tenemos los mismos derechos y no hay nadie peor.

No al machismo, al machismo, no, que las mismas oportunidades las tengamos tú y yo.





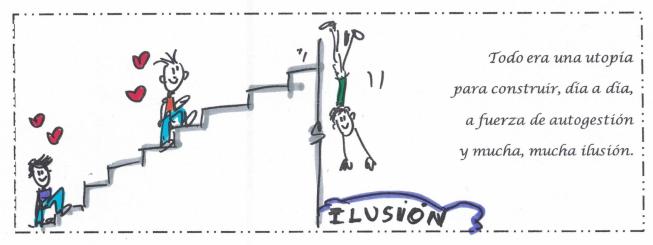
Por fin en el setenta el magisterio se contenta, llegaba el medio legal para poder renovar.





Aunque la idea entusiasmaba, pocos padres se apuntaban, era difícil confiar en algo sin concretar.





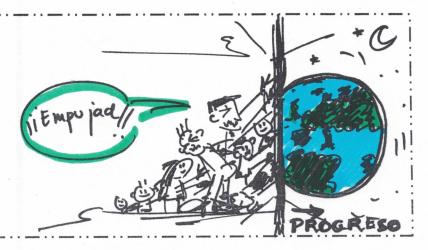


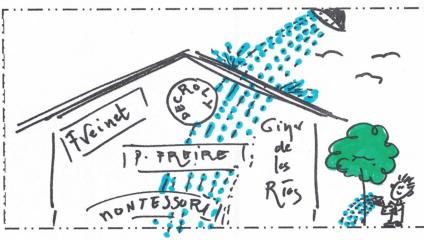


Pero, ¿cuál era la utopía que a esa gente movía?

Desarrollar capacidades, la mente y habilidades, avanzar en conjunto, a educarse todos juntos

Empujar hacia adelante un mundo menos distante, conseguir ser sensible y construir lo im-posible.





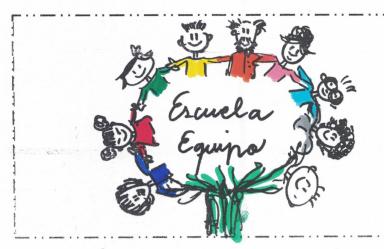
Una escuela solidaria, responsable, igualitaria, cercana, cariñosa y alegre, hacia un mundo diferente.

Pero la escuela siguió

Y avanzando caminó,

muchas gentes se apuntaron

y el proyecto arroparon.



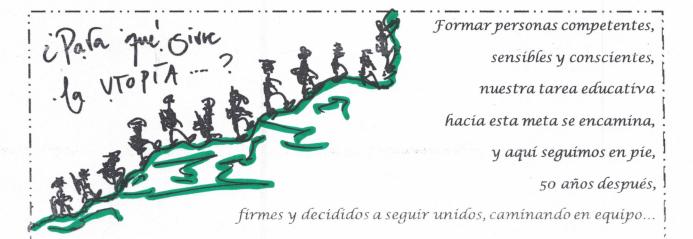
Maestros y padres unidos, encontramos el equipo, de algo ya casi hecho y apoyamos su provecho. Niños distintos e iguales, ayudando a raudales, que desarrollen valores y aporten muchos colores,.





Ilusión no nos ha faltado,
para incorporar todo tipo de alumnado,
con diversas capacidades,
de distintas realidades sociales,
todos crecen y maduran en nuestra Comunidad Educativa,
y hacen de ella una escuela viva.





Técnica del collage

I, EZO

El collage es una técnica artística que consiste en pegar distintas imágenes sobre un lienzo o papel en un cierto orden. El resultado es la creación de una composición original e imaginativa.

La palabra collage viene del francés coller, que significa pegar, pero tiene su origen en China, hace unos dos mil años, donde los papeles eran pegados con pegamento vegetal o animal.

Los collages más antiguos que podemos ver son del siglo XII y de origen Japonés y son papeles rasgados de diferentes colores que decoran manuscritos..

En la asignatura de plástica visual, hemos trabajado con esta técnica y consideramos que sería interesante mostraros algunos de nuestros trabajos y valoraciones.

Aunque muchos de nosotros ya conocíamos la técnica del collage, este año hemos disfrutado mucho poniéndola en práctica, ya que al realizarla por parejas nos ha resultado más divertida y dinámica.

El primer paso fue inspirarnos para encontrar una idea que plasmar, lo cual fue para muchos la parte más costosa, pero solo es necesario abrir tu mente y simplemente dejar que fluyan tus sentimientos. Después buscamos y escogimos, en diferentes periódicos y revistas, los trozos, imágenes, formas y colores que más nos interesaban. Por último, los recortamos y pegamos, dando lugar a resultados verdaderamente originales.

Todos coincidimos en que el collage es una técnica artística muy divertida que deja volar la imaginación y creatividad. Gracias a ella podemos expresar sentimientos y emociones a través del arte y transmitir mensajes de manera original. Se pueden trabajar temas muy variados, desde paisajes, publicidad, palabras o frases motivadoras, mensajes reivindicativos, etc.

Al ser una técnica de baja dificultad es apta para todas las edades, por lo que os recomendamos que la pongáis en práctica y disfrutéis.













LA ACEQUIA

En una gran morera una cabra muy follonera que estaba como una regadera se comía la sombrerera.

Hay un cariizal, con una rata infernal y aunque sea un pequeño animal casi siempre es letal.

La acequia está estancada y el agua esta muy mala. Ha llegado la primavera y esto no es lo que era.

Hay unos verdes olivos que están muy expandidos, hay un montón de abejas que zumban entre la maleza.



Al lado de la acequia hay una cabra, con dos grandes cuernos y una garganta. Siempre está comiendo, es una glotona, pero ya se ha ido a comer una mora.

Unas moscas muy pesadas aparecen entre los chopos, están volando con sus alas, rara intentar escapar de nosotros.

Al lado de la escuela hay una acequia, con la que nos obsequia, con jugarretas y diversión, para que vivamos un montón.

En la acequia hay un barco, que está creado con hojas. Lo ha hecho Mario como se le antoja.



LA ACEQUIA

En la orilla de la acequia hay una cabra que tiene los huevos mas grandes que la cara. Una perilla muy rara y unos cuernos de forma ondulada.

En la orilla de la acequia hay dos mariposas revoloteando, que parecen un cometa que por la tierra va girando.

En el fondo de la acequia hay un cangrejo de río de los que le gustan a mi tío, por eso quiero cazarle para las patas poder mirarle.

En el tejado del gimnasio hay un nido de pájaros, que tienen los ojos redondos como aros y unas grandes garras con las que atrapan los bichos de las cañas.



Los animales son muy revoltosos pero algunos muy amorosos. Hay algunos perros, cabras y cerdos. Los cerdos no se oyen, pero puedo oler sus excrementos.

Hay una cabra que no para de saltar. Yo creo que se va a cansar; hay otra cabra que no para de gritar, afónica se va a quedar.

Hay burros que se me han olvidado mencionar, pero de ellos es importante hablar. Los burros no paran de comer, gordos de tanto zampar se van a quedar.

He hablado de burros, cabras y cerdos, y ahora toca hablar de perros. Los perros son pequeños, dulces y tiernos, aunque ellos tienen varios dueños.

5º Primaria

Espaguetis a la boloñesa y a la carbonara al estilo Escuela Equipo

Ingredientes para la boloñesa:

- 1 kg de espaguetis
- 1 kg de carne de cerdo picada
- 2 cebollas partidas a trocitos
- 1 kg de tomate frito

Especias: orégano – albahaca – tomillo - pimienta sal y aceite .

Salsa Boloñesa

Preparación: freír la cebolla y un poco la carne picada, a continuación, cuando veamos que esta todo ligado y frito echamos el tomate y lo dejamos sofreír unos minutos más. Después le añadimos las especias y rectificamos de sal. En una olla cocemos los espaguetis con bastante agua y sal una vez transcurridos los minutos indicados escurrimos y se mueven con un poco de aceite. Por último, se mezcla con la salsa boloñesa que hemos elaborado

Ingredientes para la carbonara:

1 kg de espaguetis

1 cebolla partida a trozos pequeños

1/2 kg de beicon

750 cl de leche sin lactosa

Especias: orégano – albahaca- pimienta sal y aceite .

Salsa Carbonara

Preparación: Freír la cebolla que este bien pochada, añadir el beicon y seguir friendo. Cuando este se incorpora la leche y las especies, dejamos unos minutos que hierva todo sin que se consuma la leche. En una olla cocemos los espaguetis con bastante agua y sal hasta que estén al dientes, luego e escurren y se le agrega la salsa que hemos elaborado remover y listo para comer.

¡BUEN PROVECHO!

Equipo cocina





GALLETAS DE MANTEQUILLA

Ingredientes:

250 g. mantequilla

125 g. azúcar

300 g. harina

5 q. levadura

30 g de cacao en polvo (opcional)

Preparación:

En un recipiente mezclamos la mantequilla a temperatura ambiente con el azúcar y batimos con un tenedor.

Tamizamos el cacao y seguimos batiendo. Tamizamos la harina junto con la levadura hasta que esté todo integrado.

Hacemos una bola, la envolvemos con papel film y guardamos en la nevera unos 15 minutos aproximadamente.

Cubrimos la bandeja de horno con papel de hornear, colocamos las bolitas pequeñas de igual tamaño y las aplastamos ligeramente con un tenedor. (tiempo de cocción de 12 a 14 minutos a 180°)

Retiramos del horno cuando estén un poco doradas y dejamos enfriar.

TARTA DE MANZANA

Ingredientes:

- 1 kg de manzanas
- 2 huevos
- 6 cucharadas grandes de harina
- 6 cucharadas de leche
- 8 cucharadas de azúcar
- 2 cucharadas de mantequilla
- 1 sobre de levadura royal *Todas las cucharas son grandes



Preparación

Se parten las manzanas a trozos pequeños menos una que la reservamos para adornar. En una fuente se mezclan todos los ingredientes con un tenedor junto con las manzanas troceadas. Se unta la bandeja con mantequilla donde vamos a hornear lo echamos todo y adornamos con la manzana que hemos reservado en rodajas.

Metemos en el horno (30 minutos, aproximadamente a 180°) Sacar del horno y decorar con mermelada de melocotón, albaricoque o naranja dulce de la que se prefiera dejarla enfriar y servir.

ESTA FUE LA PORTADA DE NUESTRO PRIMER PERIÓDICO Y VAYA SI HEMOS

CAMBIADO..., PERO SEGUIMOS CON LAS MISMAS GANAS DE CONTAR, CREAR Y

EXPRESARNOS QUE EL PRIMER DÍA.

HA SIDO UN LARGO RECORRIDO, PERO ESTO NO ACABA AQUÍ... CONTINUAMOS!



¡HOLA AMIGOS!

Por fin he visto la luz en este mayo de 1983.

Soy el periódico de la escuela y me llamo EN EQUIPO. Muchas veces he dudado de mi existencia porque ha sido largo el camino — entre vuestros deseos y mi aparición y admito vuestra paternidad responsable. Pienso tener buena salud y larga vida.

Estoy a vuestra disposición, maestros, alumnos, padres, colabora dores y amigos de la escuela del Centro de Adultos, de la profesional y del Club Juvenil. Estoy ardiendo en deseos de sentir — vuestro puño y vuestras ideas, vuestros chistes y vuestros dibu— jos, vuestras poesías y vuestras prosas, vuestras experiencias y vuestros trabajos. Soy muy sencillo de hacer. Te doy un papel blanco y me escribes con boli o rotulador negros. Os aseguro — que vale la pena hacerme y conocerme.

Quiero ser asequible a todos, llevaros la luz de la verdad, ace<u>r</u> caros a la justicia y a la libertad y ser entre vosotros la sal de la solidaridad, del socialismo, de la democracia de la crit<u>i</u> ca.... Bueno, basta de rollos, titis, que soy todavía muy peque— ñito y los creadores sois vosotros y no yo.

Abrazos y éxitos

EN EQUIPO