

ÍNDICE

<i>Vida diaria en la escuela</i>	3
<i>Reflexionamos</i>	40
<i>Componemos</i>	47
<i>Juegos y pasatiempos</i>	53

EDITORIAL

¿CÓMO NOS HABLAMOS Y SUS CONSECUENCIAS?

En las relaciones entre nosotros y nosotras muchas veces establecemos un lenguaje en el que utilizamos expresiones y palabras sexistas, en las que lo masculino tiene más valor que lo femenino y eso daña la relación entre chicos y chicas.

La convivencia entre las personas se ve afectada muchas veces porque las palabras, los chistes, los comentarios tienen, en muchas ocasiones, consecuencias que no percibimos. Es habitual que hablemos utilizando expresiones e ideas con un lenguaje en el que las palabras femeninas representan lo débil y las masculinas lo fuerte. En este sentido, está constatado que muchas palabras femeninas tienen un sentido negativo frente a las masculinas que tienen un valor positivo. Creemos, por esto, que el lenguaje tiene que evolucionar para que no haya problemas de comunicación y equívocos.

Observamos que el género masculino prevalece sobre el femenino cuando hablamos de un grupo mixto: obreros, abogados o niños. De esta manera, parece que los grupos solo están formados por varones. El género masculino aparece como genérico, dejando a un lado y discriminando a la mujer. Se ve al colectivo femenino como algo de segundo orden.

Esta forma de hablar es algo que no apreciamos pero que interiorizamos, poco a poco, dejando lo femenino oculto. Creemos que podemos evitar esta discriminación porque es una forma de desigualdad, por cuanto la mujer y lo femenino o aparecen o se sienten como en segundo plano o marginadas. Si sustituimos profesor o alumno por profesorado o alumnado, hacemos un uso más inclusivo del lenguaje. Nuestra forma de expresarnos tiene que evitar ser sexista y debe representar a todo la población sin subordinar, ni infravalorar a la mujer.

Hemos cuestionado con más frecuencia acciones en las que a la mujer se la sitúa en un papel ya establecido de ama de casa o madre de sus hijos. Esto es algo muy conocido y que, en los últimos años, se está corrigiendo, pero la igualdad también empieza por usar un lenguaje en el que no se establezcan discriminaciones entre hombres y mujeres.

SOMOS DIFERENTES

Nos gusta ser diferentes
y vestir a nuestro modo,
chicas con el pelo corto
y chicos que llevan moño.



No hace falta vestirse igual,
ni peinarse igual que el resto,
lo que importa es disfrutar
con lo que llevamos puesto.



Cuando veas a tu amigo
que lleva ropa distinta,
no te burles de su chándal,
ni de sus zapatillas.

Sé valiente y atrevida,
si a ti te gusta, ¡adelante!
y piensa también en el otro,
el respeto es importante.

Mola ser diferentes,
es guay y divertido,
aceptando a todo el mundo,
¡tendremos muchos amigos!



Los alumnos y alumnas de 1º ESO hemos trabajado la problemática del Mar Menor y hemos redactado la siguiente carta:

Murcia, 15 de marzo de 2022

Estimado señor Consejero de Medio Ambiente:

Somos la clase de 1º de E.S.O de la Escuela Equipo y en clase de biología hemos estado dialogando sobre el problema del Mar Menor y las diferentes soluciones a su situación.

Las posibles soluciones para debatir eran:

- Abrir canales con máquinas
- Prohibir el uso de abonos químicos en los campos agrícolas cercanos al Mar Menor.
- Fomentar las zonas de humedales de alrededor.

Nos preocupa mucho la pérdida de biodiversidad en el ecosistema del Mar Menor, ya que por culpa de los abonos que llegan de los campos de cultivo al mar, las algas crecen en la superficie, impidiendo pasar la luz solar. Esto no permite a las plantas marinas hacer la fotosíntesis porque no les llega la luz. Los peces no tienen oxígeno y se van al exterior a buscarlo, y acaban muriendo. Todo esto conlleva pérdida de distintas especies propias de la laguna,

Hemos visto que hay más de una solución, pero la que hemos elegido, a pesar de que todas eran posibles y tenían ventajas e inconvenientes es hacer pasar el agua que viene por las ramblas de riego por un cinturón natural de humedales. En los humedales, diferentes plantas absorben los restos de abono, para que así no lleguen a la laguna salada y que las plantas marinas puedan hacer la fotosíntesis y aportar oxígeno a la atmósfera y al agua. Hemos elegido esto, pensando que será mejor para generaciones futuras y perjudica menos al ecosistema.

El problema tiene solución y debemos actuar ya para arreglarlo.

Esperamos que usted tenga en cuenta nuestra propuesta y muchas gracias por su atención.

Atentamente, reciba un cordial saludo.

1º E.S.O. Escuela Equipo.

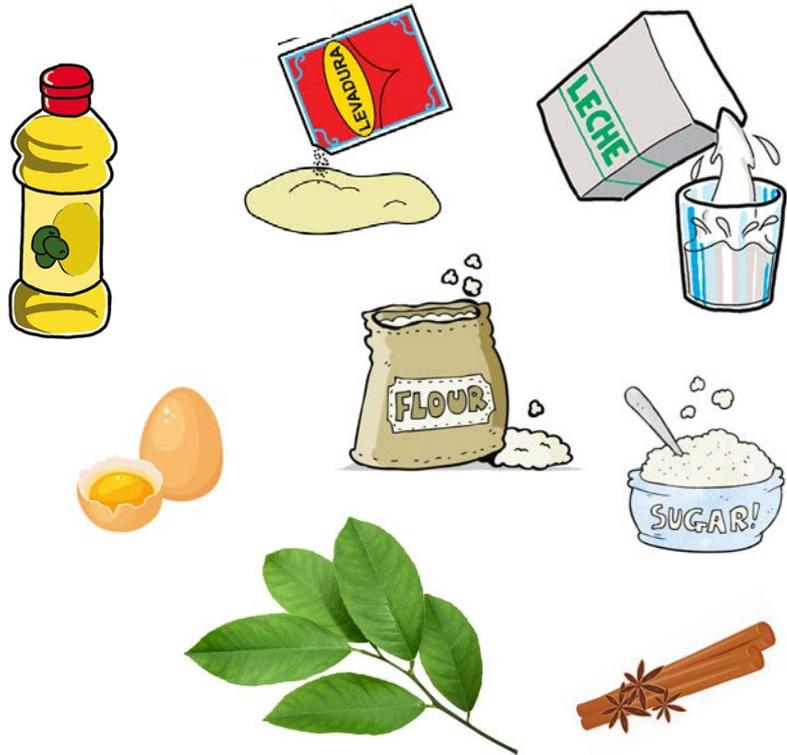
RECETA

VIDA DIARIA
EN LA ESCUELA

Papara jotes

INGREDIENTES:

1/2l de leche
harina de trigo
2 huevos
125 g de azúcar
1 sobre de levadura
2 cucharadas de canela
una pizca de sal
hojas de limonero
aceite de oliva



PREPARACIÓN:

Se lavan y se secan las hijas de limonero.

En un recipiente hondo se pone la leche, los huevos, la canela y la sal, y se bate todo añadiéndole harina hasta conseguir una masa espesa y pegadiza.

Una vez terminado se pone la levadura y se mezcla.

Se pone en una sartén aceite a calentar para freír.

Se reboza la hoja de limonero en la masa, formando un buñuelo plano y alargado, con la hoja de limonero totalmente cubierta en medio.

Una vez dorado se aparta y se espolvorea con azúcar y con canela molida.



¿Hay igualdad en las relaciones entre hombres y mujeres?



En clase hemos tratado el tema de las relaciones entre chicos y chicas, las relaciones de pareja.

Nosotros hemos analizado acciones que se pueden dar en una relación de pareja cuando esta es tóxica y los hemos situado en un iceberg. En la parte más alta hemos colocado aquellas que son más visibles en la sociedad y más abajo otras que están presentes y que sustentan a las que se ven pero son más difíciles de identificar o de ver.

En la sociedad hemos avanzado mucho, sobre todo a nivel legal. Somos iguales ante la ley, y estamos bien posicionados en los rankings de países más igualitarios sobre el papel. Pero al igual que existen leyes que prohíben los robos, los asesinatos y la corrupción, y aun así siguen ocurriendo, la desigualdad no solo se combate con leyes, sino que también hace falta que la población en su conjunto **se involucre activamente**.

Tenemos claro que la violencia física es inaceptable, pero el maltrato nunca empieza por una bofetada; empieza mucho antes, por lo que debemos aprender a detectar estos comportamientos para que nuestra relación no llegue a otro nivel.

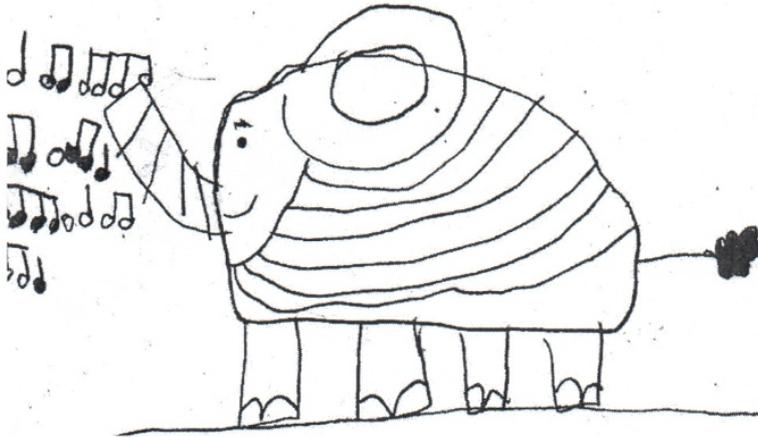
Todos nos habremos preguntado por qué la gran mayoría de veces que vemos y oímos sobre violencia en la pareja, son los hombres los que agreden o asesinan, pero por esto mismo ¿son los hombres más fuertes y violentos por naturaleza? ¡NO! En absoluto. A veces pensamos, pero sobre todo los hombres, que la sociedad en lo concerniente a igualdad, está en contra de ellos, por lo que este hecho: ¿podría ser el culpable de que sucedieran las agresiones tanto físicas como psicológicas por su parte?. No tenemos una respuesta para esto, pero sí tenemos claro que sí es cosa de todos el ponerle solución a las desigualdades.

Con todo esto no queremos decir que el hombre sea el único violento tanto en la sociedad, como en una relación de pareja. Tampoco queremos dar a entender que ellos son los malos y culpables de todo, pero el día 8 de marzo, Día De La Mujer, queremos pararnos a pensar el sufrimiento y cargo que llevan las mujeres con la desigualdad y la violencia que se suelen recibir por todas partes (laboral, actividades, acoso, discriminación, etc.). Y como segundo punto, y no menos importante, también debemos pararnos a pensar en las consecuencias que hay presentes hacia los hijos, que son testigos indefensos y víctimas de todo esto.

Y con todo esto dicho... **¡Hale, vamos a seguir currándonoslo!**

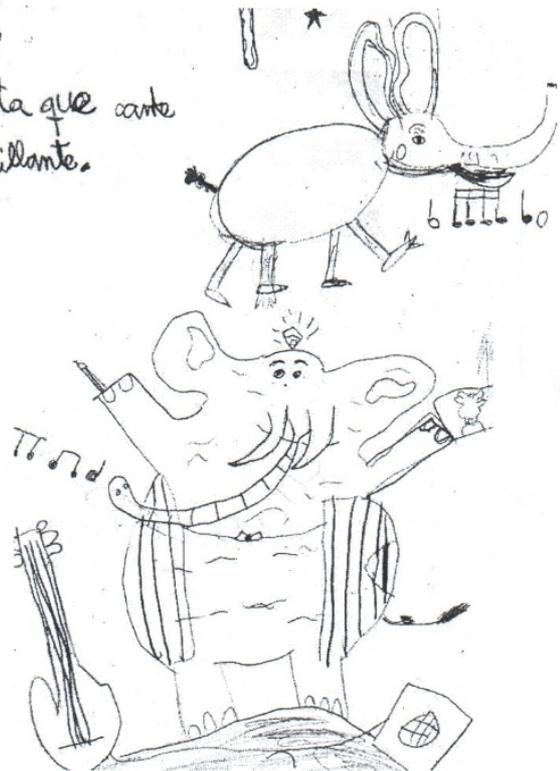
COMPOSICIÓN POÉTICA

El elefante tan grande y elegante, por que le gustan los colores, y cantar con sus notas musicales, ¿será cantante?



El elefante tan brillante, grande y elegante, ¡para dibujarlo hay que ser muy campante!

El elefante muy grande y muy brillante,
Tiene arrugas en el pellejo y no es buefo.
Toca la trompa super elegante, solo falta que cante
Es tan grande como una montaña brillante.

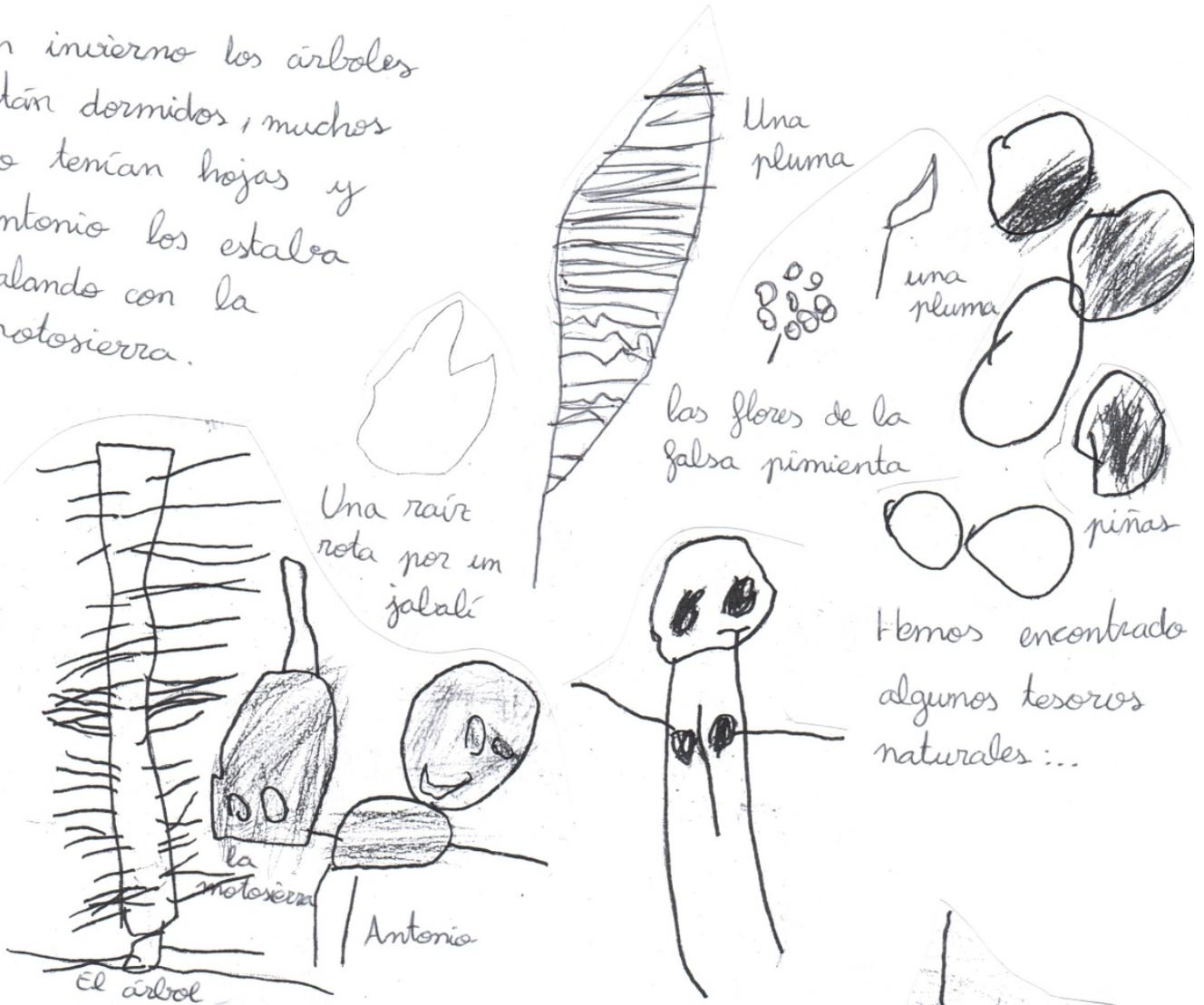


El elefante tiene un grupo y un diamante, toca su trompa muy campante. Le gusta dibujar y tatarrear.

El elefante tiene un día muy elegante.
¡Azulí guese cantante, porque es muy brillante!

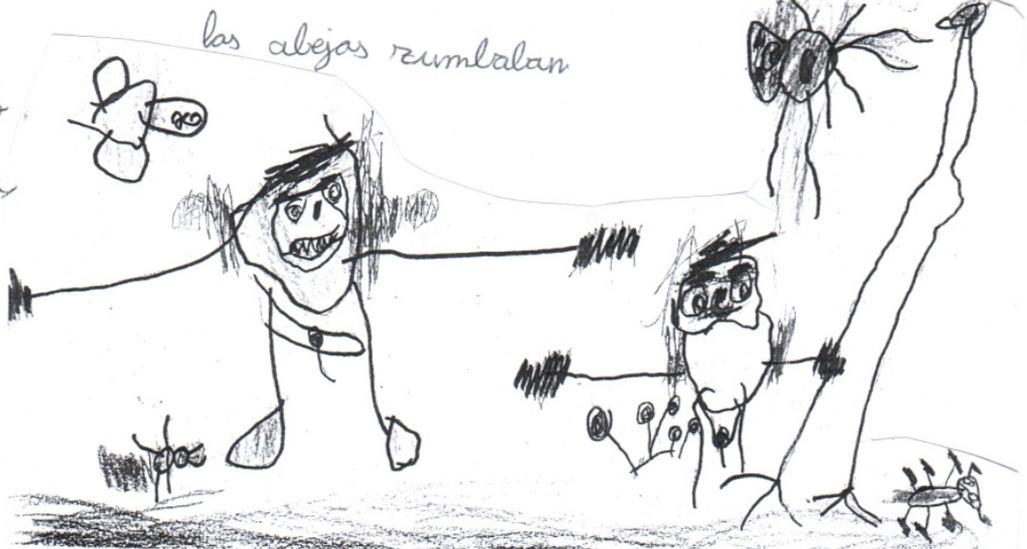
Marirías

En invierno los árboles están dormidos, muchos no tenían hojas y Antonio los estalea talando con la motosierra.



Hemos encontrado algunos tesoros naturales...

Hemos disfrutado de la naturaleza jugando con los compañeros y observado muchos animales





Yo y
mi amigo
hemos jugado
y comido
juntos en los toboganes



Los toboganes



Me gusta
ver a
los
pavos
y el
ruido que
hacen



La
maestra

Hemos visto
y oído las
flores de los
almendros

Yo escuchando

4 años

LA LEYENDA DE LAS GEMELAS

Su madre les preparó el almuerzo y salieron a la calle apresuradas. Como cada día llevaba a sus hijas gemelas al colegio. Caminaban tarareando una canción y cogidas de la mano cuando el teléfono sonó desde su bolso. Era del trabajo. Respondió rápidamente y su interlocutor le pidió que acudiera de inmediato a la oficina .

Decidió que las niñas continuaran solas, conocían bien el camino. Las besó en la frente y emprendió la ruta de vuelta. Solo dio 20 pasos. A sus espaldas, el ruido de un fuerte golpe seguido de un frenazo hizo que volteara la cabeza con una expresión de horror en el rostro. Los cuerpos de las dos pequeñas yacían inertes bajo un camión. Todavía estaban cogidas de la mano.

La mujer se sumió en una depresión de la que solo consiguió salir con un nuevo embarazo. Por ironía del destino, en su vientre estaban cobrando vida dos niñas gemelas. Cuando dio a luz el asombroso parecido con sus hijas fallecidas sorprendió a más de un vecino. A medida que las pequeñas crecían, la madre se volvía más y más protectora. Le aterrorizaba la idea de que pudiera perderlas.

Un día, de camino al colegio, las hermanas se adelantaron y corrían ante la atenta mirada de la mujer. En cuanto pusieron un pie en el asfalto, una férrea mano le detuvo bruscamente. Entre sollozos desconsolados, su madre les rogó que no cruzaran nunca sin su permiso. "No pensábamos hacerlo. Ya nos atropellaron una vez, mamá. No volverá a ocurrir", le respondieron.

Desde entonces, algunos viajeros aseguran que al pasar por ese tramo unas interferencias se cuelan en la radio y se oye una misteriosa melodía, un tarareo de unas niñas...



HABLAMOS DE LA GUERRA

SOMOS UN GRUPO DE CHICAS Y CHICOS DE SECUNDARIA QUE HEMOS ESTADO HABLANDO DEL TEMA DE LA GUERRA EN UCRANIA PORQUE ESCUCHÁBAMOS NOTICIAS PERO NO ENTENDÍAMOS LO QUE ESTÁ PASANDO. AHORA YA LO HEMOS TRABAJANDO Y HEMOS HECHO LAS SIGUIENTES REFLEXIONES

"ME PARECE INJUSTO QUE HAYA PERSONAS SUFRIENDO POR LA GUERRA. LOS HOSPITALES Y COLEGIOS ESTÁN SIENDO BOMBARDEADOS Y MUCHAS PERSONAS SE ESTÁN QUEDANDO SIN CASA Y SE TIENEN QUE IR A OTROS LUGARES".

"NO ME GUSTA QUE LA GENTE SE PELEE Y SE MATE. ME GUSTARÍA QUE SE TRATARA BIEN. ME GUSTARÍA QUE LAS PERSONAS SE PUDIERAN QUEDAR EN SUS CASAS Y VIVIR FELICES."

"ME GUSTARÍA QUE RUSIA Y UCRANIA ESTUVIERAN EN PAZ. CUANDO VEO ESTAS NOTICIAS ME PONGO TRISTE Y LLORO, PIENSO EN LAS PERSONAS QUE ESTÁN ALLÍ EN LA GUERRA."

"ME GUSTARÍA QUE UCRANIA FUERA UN PAÍS LIBRE Y ESTUVIERA EN PAZ. OJALÁ QUE LAS PERSONAS QUE SE HAN IDO PUEDAN VOLVER A ESTAR CON SUS FAMILIAS".

"QUIERO QUE RUSIA Y UCRANIA PAREN LOS ENFRENTAMIENTOS. ME GUSTARÍA QUE NO HAYA TANTAS PERSONAS EN LOS HOSPITALES POR CULPA DE LA GUERRA."

"NO QUIERO QUE LAS PERSONAS ESTÉN MAL. ME GUSTARÍA QUE OTROS PAÍSES AYUDARAN MANÁNDOLES ROPA, MEDICINAS, ALIMENTOS, Y TODO LO QUE NEGESITEN."

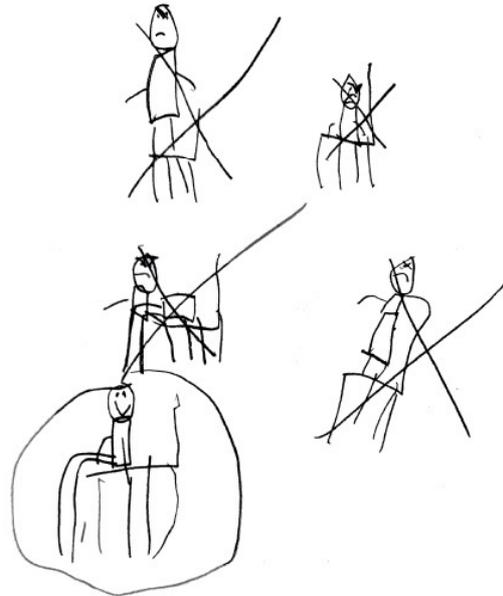
"NO ME GUSTA LA GUERRA"

"LOS NIÑOS NO TIENEN CASA PORQUE LES HA CAÍDO UNA BOMBA"

¡NO A LA GUERRA! ¡SÍ A LA PAZ!

El día 25 de febrero en la clase de 5 años recibimos la visita de una fisioterapeuta, además de explicarnos en qué consiste esta profesión, nos dió indicaciones para aprender a cuidar nuestra espalda:

- para estar bien sentados debemos apoyar la espalda en el respaldo y los pies en el suelo



- para coger objetos pesados del suelo debemos doblar nuestras rodillas (y no la espalda) para después levantarlo.

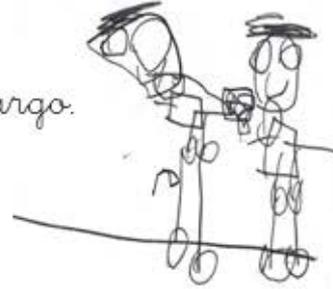


- debemos llevar la mochila colgada de los dos hombros y por encima del culo, que no cuelgue más abajo.



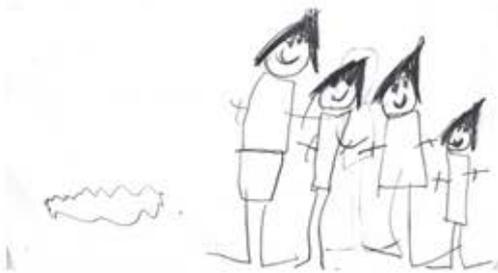
Aulas de Naturaleza de Invierno en las Marirías. 5 años

Al llegar tomamos un almuerzo en la plaza
y después nos fuimos a dar un paseo muy largo.



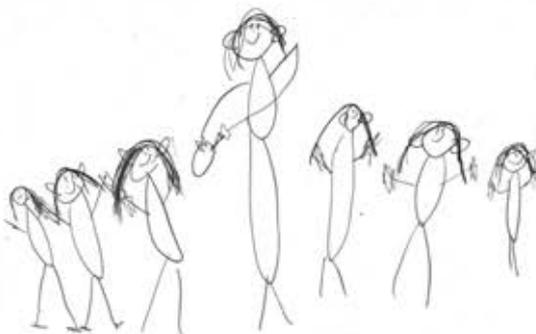
Durante el paseo observamos el líquen y el musgo estrellado
que crecían donde había más sombra.

estamos viendo el líquen

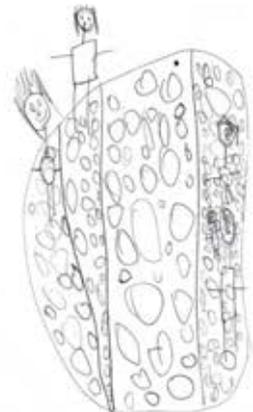


También encontramos
algunos frutos como
naranjas, limones y pomelos,
los probamos para conocer
sus sabores y diferenciarlos.

Amo compartir el pomelo



Subimos una cuesta de tierra y
bajamos arrastrando el culo



Vimos melocotoneros en flor



Visitamos a los animales,



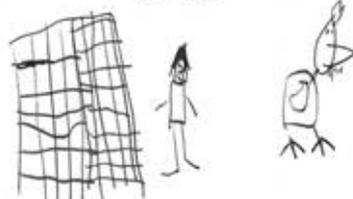
Estamos viendo las flores del melocotonero



Estamos viendo del cereal



Yo me divertí con una gallina



Jugamos juntos y disfrutamos muchísimo



AMISTAD Y COMPAÑERISMO

VIDA DIARIA
EN LA ESCUELA

En la clase de 1º ESO hemos estado trabajando las relaciones, más concretamente las relaciones de amistad y compañerismo entre nosotros. Sabemos cómo deberían de ser, pero somos conscientes que tenemos cosas que mejorar para llegar a conseguirlo; por ello nos hemos puesto manos a la obra.

Estas son algunas de nuestras reflexiones al respecto.

"Hace falta tener respeto, ayudarse en los malos momentos, reírse juntos, tener confianza el uno en el otro, ser fiel"

"Una buena relación tiene que ser beneficiosa, te tiene que aportar y tú tienes que aportar"

"Tenemos que quitarnos el miedo de decirnos las cosas"

"Ser buen compañero significa no creerse más que nadie, unas personas son buenas en una cosa y otras en otra. Hay que respetar a todo el mundo aunque también hay que decir las cosas que no nos parecen bien. Lo bueno de un grupo es que a veces uno no sabe unas cosas y otro sí, cada uno aporta al conjunto"

"Como clase nos falta empatía, es decir, ponernos en el lugar de los demás cuando hacemos algún comentario o decimos ciertas cosas"

"Una buena relación tiene que tener: confianza, buenos tratos y preocupación por el otro"

"A nivel grupal creo que tenemos que hablarnos mejor"

"Tenemos que picarnos menos aunque hemos mejorado mucho"

"Para conseguir una buena amistad hay que tener compañerismo, es decir, hay que ser tolerante, respetar al otro, saber escuchar y también perdonar"

"Tengo que mejorar en darme cuenta de cuando la gente se lo toma a broma o le está molestando"

"Una buena relación de amistad necesita el respeto mutuo de las dos personas, ser amable y comprender al otro. También hay que saber escuchar porque la comunicación es muy importante, al igual que la confianza, tienen que poder confiar en ti"

"Para mejorar como grupo deberías hablar más con todo el mundo y no siempre con nuestro mejor amigo/a"

"Tenemos que aprender a aceptarnos como grupo y no hacer comentarios que creen malestar"

"Tenemos que colaborar para que en el grupo todo el mundo esté a gusto"

CUENTA CUENTOS

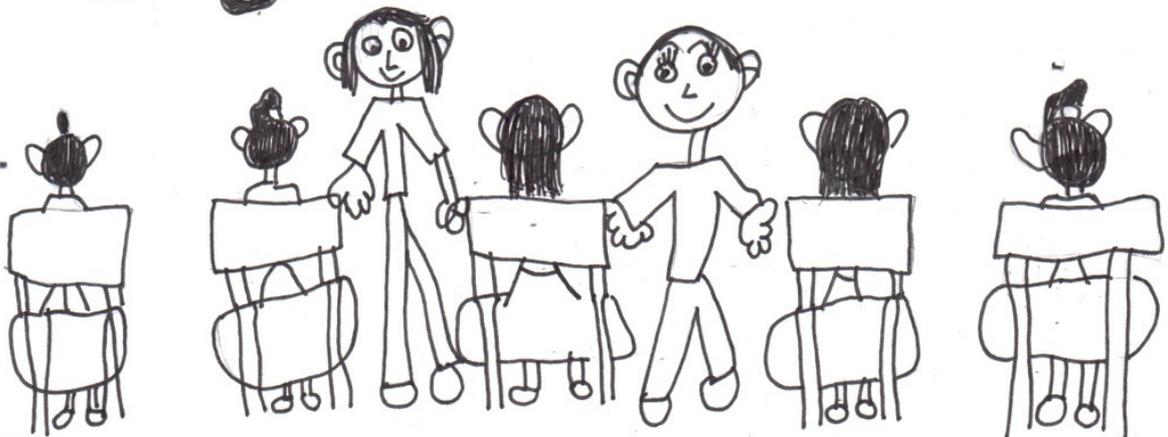


el mono
Jaimito

Estamos en la
clase escuchando
el cuento
del gallo kirico.



el
gallo
kirico



CUENTO:

¿Me enseñas
tu pañal?

1º P

¿SABÍAS QUE...?

(CURIOSIDADES SOBRE LOS REINOS DE LOS SERES VIVOS Y LOS VIRUS)

En quinto, en la clase de Ciencias Naturales, hemos estado investigando y aprendiendo sobre los reinos de los seres vivos.

Aquí os compartimos algunas curiosidades que nos parecen interesantes.

REINO VEGETAL

- Las plantas son capaces de reconocer a las de su misma especie, cuando están entre sus “hermanos” son menos competitivos con los recursos como puede ser el espacio para la raíz, que cuando están rodeados de plantas extrañas.
- El eucalipto es uno de los árboles que más rápido crece del reino vegetal, puede crecer 3 metros aproximadamente en un año.
- Las plantas del té emiten señales de socorro ante las plagas.



REINO ANIMAL

- La llamada de baja frecuencia de la ballena jorobada es el sonido más fuerte producido por un ser vivo.
- Los lobos pueden oír a otros de su misma especie a distancias de 16 km aproximadamente.
- Los brazos de las estrellas de mar se reproducen y no todas las estrellas de mar tienen 5 brazos. Algunas tienen hasta 50 brazos, como la *estrella de mar antártica*.
- El koala duerme 22 horas de promedio, dos horas más que el perezoso.
- Las abejas pueden ver todos los colores excepto el rojo.
- El demonio de Tasmania es capaz de comer hasta un 40 por ciento de su peso en tan sólo 30 minutos.



REINO PROTISTA (ALGAS Y PROTOZOOS)

- Los protozoos se pueden ver con un microscopio super fácil. La mayoría de los protozoos son microscópicos, ya que tienen un tamaño aproximado de 0.01-0.05 mm, aunque algunos pueden ser naturalmente de hasta 0.5 mm.



- El crecimiento de las algas es fenomenal para la agricultura, los cultivos de algas crecen de 20 a 30 veces más rápido que cualquier otro cultivo alimenticio ¡hasta algunas algas pueden vivir en el agua hirviendo de las fuentes termales!



REINO FUNGI

- Solo un el 0,0001% de las setas son comestibles.
- Uno de los antibióticos más conocidos, la penicilina, se obtiene de los hongos llamados Penicillium.
- Las setas están hechas de un 90% de agua.
- Algunos hongos, como el Laetiporus, incluso saben a pollo.
- Hay hongos que segregan sustancias tóxicas que producen un efecto inmediato en el cerebro, causando alucinaciones y pérdida de conciencia en el individuo.



REINO MONERAS

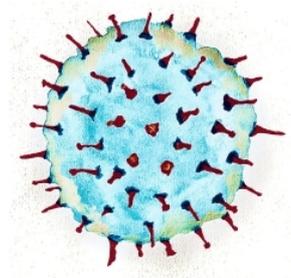


- En tu boca hay más bacterias que personas en el mundo. En nuestro cuerpo hay 48 billones de bacterias aproximadamente y representan 1 ó 2 kilos de nuestro peso.
- Las bacterias llevan en la Tierra 4.000 millones de años, fueron los primeros seres en habitarla.
- Las bacterias son los seres vivos más pequeños y abundantes de la Tierra.
- Algunos alimentos existen gracias a las bacterias como son: el pan o los yogures.

Aunque los virus no están contemplados como seres vivos porque necesitan usar los componentes de la célula huésped para hacer copias de sí mismos, nosotras y nosotros hemos estudiado también este gran grupo.

VIRUS

- Normalmente los virus suelen medir 0,00001 mm.
- Existen virus que curan, porque se comen a las bacterias que nos infectan y nos ayudan a superar enfermedades.
- Un virus del mismo tipo puede causar distintos síntomas.





Emociones

En la clase de 4 años estamos aprendiendo a identificar las emociones que sentimos.

Estas semanas hemos sentido emociones con mucha intensidad en dos momentos muy distintos.

Cuando comenzamos a preparar los trajes para el carnaval, nos sentimos muy alegres y entusiasmados, pero cuando acabamos nuestros disfraces, nos los colocamos y salimos a celebrarlo; entonces sí fue un auténtico estallido de alegría y emoción.



Era una médico

Nos disfrazamos de distintos oficios, sin importar nuestro género. Pues cada persona puede dedicarse y ser bueno en cosas distintas e importantes.



Estaba sonriente siendo cocinero



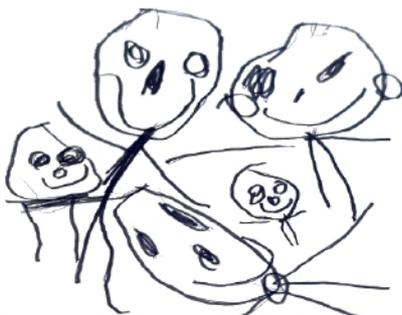
Me encanta disfrazarme



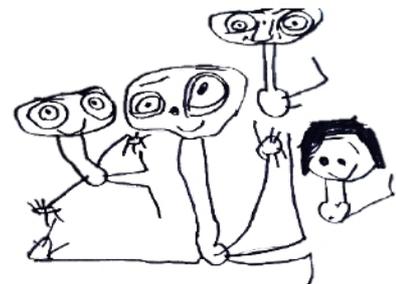
Los mayores iban disfrazados de calabaza y de gato. Yo me disfracé de bombera



Yo era un bombero que apagaba fuegos



Me puso muy contenta celebrar Carnaval todas juntas y ver las actuaciones y canciones de los otros cursos de la escuela.



Cuando conocimos el problema de la guerra de Ucrania y las consecuencias que conlleva nos invadió una enorme tristeza.



En una guerra no se cuidan las personas y por eso están tristes y tienen miedo.



Las bombas caen cerca de las personas y tienen mucho miedo



Las bombas rompen las casas y las personas se tienen que marchar a otros sitios para vivir.

Para arreglar las cosas tenemos que hacerlo hablando



Queremos que las personas nos queramos, nos ayudemos, nos tratemos bien y que haya

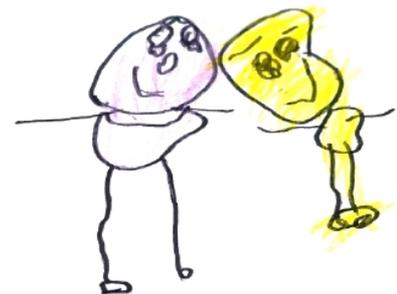


Tenemos que aprender a cuidarnos y no jugar a las peleas

PAZ



El niño está contento porque ve a la paloma de la PAZ



Las personas se dan besos y abrazos

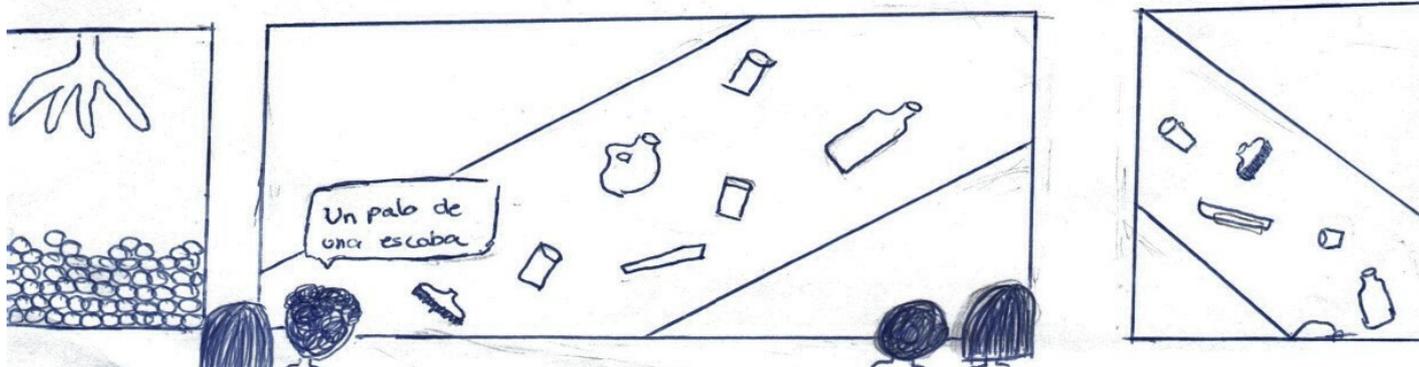
CAÑADA HERMOSA

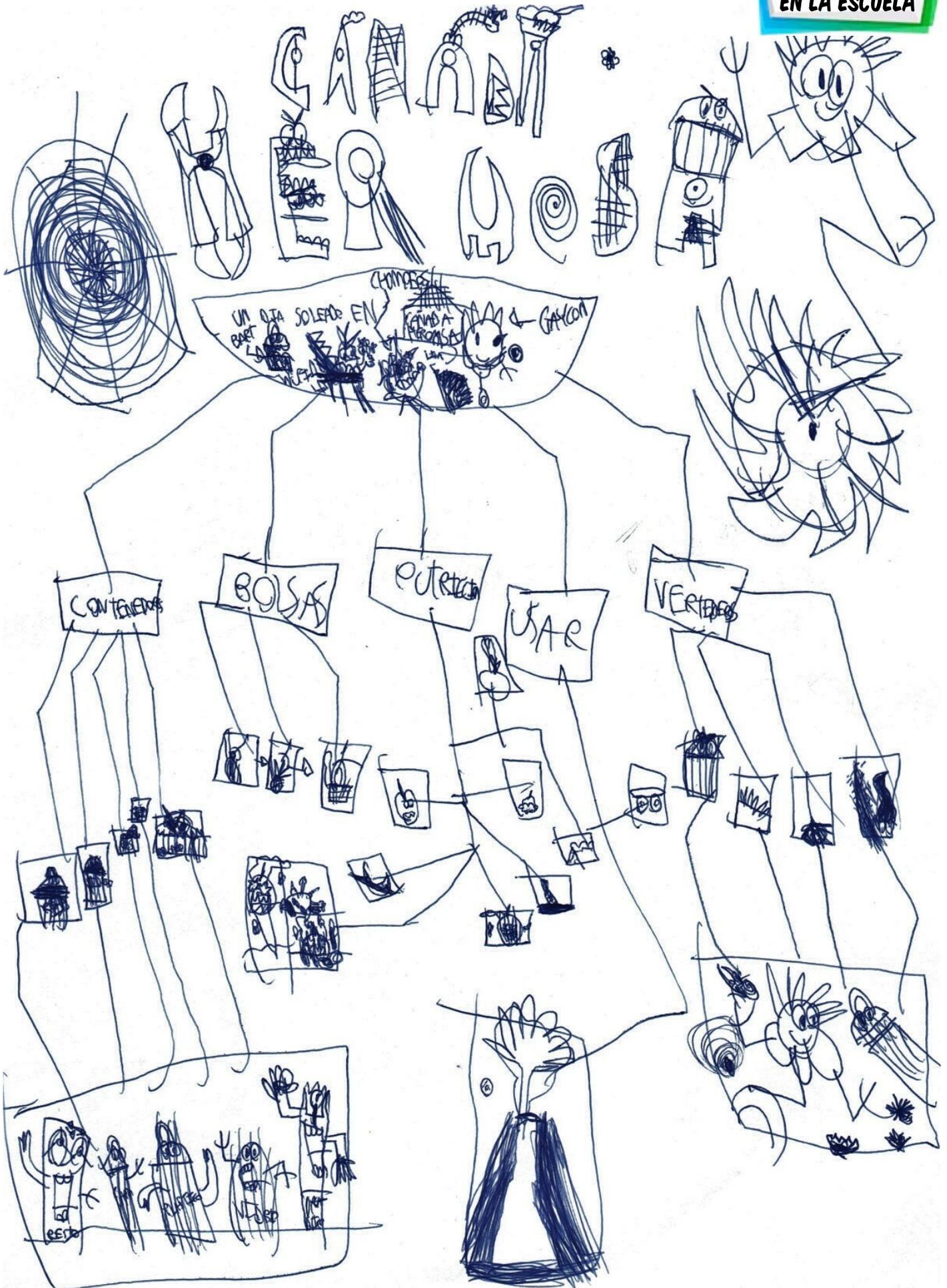
La clase de 6º de primaria, nos fuimos a una excursión el 11-3-2022 a un centro de tratamientos de residuos urbanos de Cañada Hermosa.

Cuando llegamos a Cañada Hermosa nos dieron una charla del reciclaje. Nos contaron muchas curiosidades sobre el reciclaje. Pero donde estuvimos era una casa de hace 110 años.

Fuimos con un tren viendo como se separaban los residuos y lo que hacían con los residuos. También nos explicaban las partes del reciclaje.

Las partes como las separan son estas: con un pulpo se coge los residuos y van pasando por una cinta por donde van separando los residuos de la misma familia. A continuación los empaquetan juntos para luego volver a rehabilitarlos para un nuevo consumo. Los residuos orgánicos se separan y se entierran por capas en la tierra.

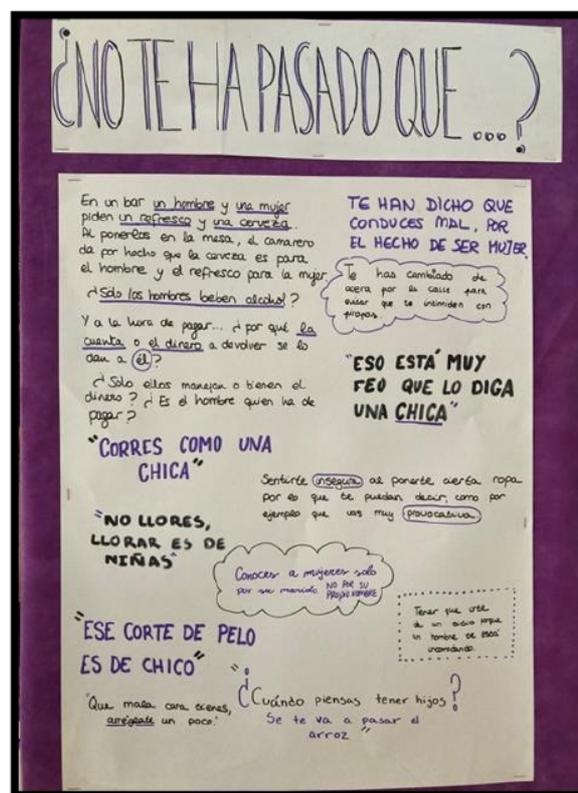




provocativa es considerado un tío sensual, atractivo, etc.

Por otra parte, cuando un padre cuida de sus hijos, se le considera "un padrasto" pero en cambio cuando lo hace una mujer no es una madraza ni una madre estupenda, simplemente es lo normal.

Asimismo, estuvimos analizando muchas otras situaciones cotidianas en las que las mujeres sufren micromachismos. Por ejemplo, en un bar o restaurante un hombre y una mujer se piden un refresco y una cerveza, y el camarero/a, al ponerlos en la mesa, le sirve la cerveza al hombre y el refresco a la mujer. Pero es que además, esta situación se ve rematada cuando a la hora de pagar, la cuenta o el dinero a devolver se lo da al hombre y no a la mujer.



Por desgracia no es el único ejemplo que podemos dar. ¿Nunca te ha pasado que te digan que no sabes conducir o que conduces mal por el hecho de ser mujer o que te tengas que cambiar de acera mientras vas por la calle para evitar que te intimiden con piropos? ¿Nunca te han dicho "no llores que llorar es de niñas", "ese corte de pelo es de chico" o "eso está muy feo que lo diga una chica"? Y por cierto, ¿te has parado a pensar a cuántas chicas o mujeres conoces porque son la pareja de un hombre y no por su propio nombre?

Por otro lado, también estuvimos analizando si las diferencias de género eran una cuestión cultural o biológica, es decir, si son adquiridas por aprendizaje, o bien vienen determinadas por nuestro sexo al nacer.

Por ejemplo, biológicamente sólo la mujer es capaz de gestar y parir, pero que solo ella sea capaz de cuidar y criar a sus hijos/as, eso es cultural;

no hay nada que incapacite a un hombre a poder cuidar y criar a sus hijos/as. Nos dimos cuenta de que la inmensa mayoría de las diferencias entre hombres y mujeres son culturales, que vienen siendo transmitidas de generación en generación, pero que no tienen que ser así, no deberían de existir, y por tanto está en nuestras manos cambiarlas.

¿CULTURAL o BIOLÓGICO?	
CULTURAL [C] (adquiridas mediante el aprendizaje)	BIOLÓGICO [B] (vienen determinadas por nuestro sexo)
■ A LOS HOMBRES SE LES DA BIEN APREGIAR ENCHUFES Y DIVERSOS OBJETOS DE LA CASA.....	C
■ A LAS MUJERES SE LES DA BIEN COCINAR.....	C
■ A LOS CHICOS LES CUESTA MÁS TRABAJO MOSTRAR SUS SENTIMIENTOS.....	C
■ LAS MUJERES LLORAN EN PÚBLICO CON MÁS FACILIDAD QUE LOS HOMBRES.....	C
■ EN GENERAL, LOS CHICOS TIENEN MÁS FUERZA FÍSICA QUE LAS CHICAS.....	B
■ LOS TRABAJOS DOMÉSTICOS SON REALIZADOS PRINCIPALMENTE POR LAS MUJERES.....	C
■ LAS CARRERAS CIENTÍFICAS SON ESCOGIDAS MAYORITARIAMENTE POR LOS HOMBRES.....	C
■ LAS MUJERES PUEDAN CUIDAR DE SUS HIJOS E HIJAS MEJOR QUE LOS HOMBRES.....	C
■ LOS HOMBRES SE SIENTEN INSATISFECHOS SI LAS MUJERES GANAN MÁS DINERO O TIENEN PUESTOS DE RESPONSABILIDAD MÁS ALTOS QUE ELLOS.....	C
■ SOLO LAS MUJERES PUEDEN GESTAR Y PARIR.....	B
■ LOS CHICOS SE SIENTEN MÁS INSEGUROS AL SALIR A LA CALLE POR LA NOCHE.....	C

LAS DIFERENCIAS ENTRE MUJERES Y HOMBRES SON, EN SU MAYORÍA, DE TIPO CULTURAL Y ESO SIGNIFICA QUE NO TIENEN POR QUÉ SER ASÍ; SON FRUTO DE UNA EDUCACIÓN TRANSMITIDA A LO LARGO DEL TIEMPO. POR TANTO, PODEMOS CAMBIARLAS SI QUEREMOS.

¿QUIERES CAMBIARLAS TÚ?

Consideramos que todo lo que hemos trabajado es necesario mostrarlo al resto de la comunidad para hacerlo

visible y poder así cambiarlo. Por eso creamos los murales que muestran las imágenes y estas páginas del periódico.

EL HOMBRE DE NIEVE

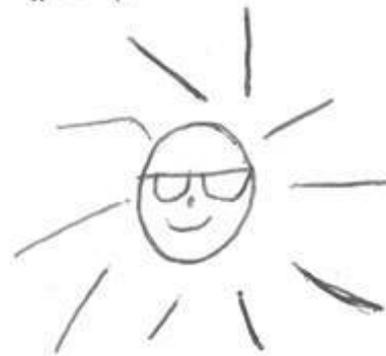
Los niños hicieron
un hombre de nieve,
con brazos y piernas y
un sombrero verde.



Lo hicieron muy gordo,
con una sonrisa
muy grande, muy prieto,
y se le veía desde todo el pueblo.



No nieva, no llueve,
salio el sol un día
y el hombre de nieve
ya no se veía.



El hombre de nieve,
empezo a adelgazar,
los rayos del sol
le sentaban mal.



El hombre de nieve
se iba deshaciendo,
y lloraba arroyos
) desapareciendo.

El hombre de nieve
se convirtió en lago,
donde los niños se bañan
durante el verano.



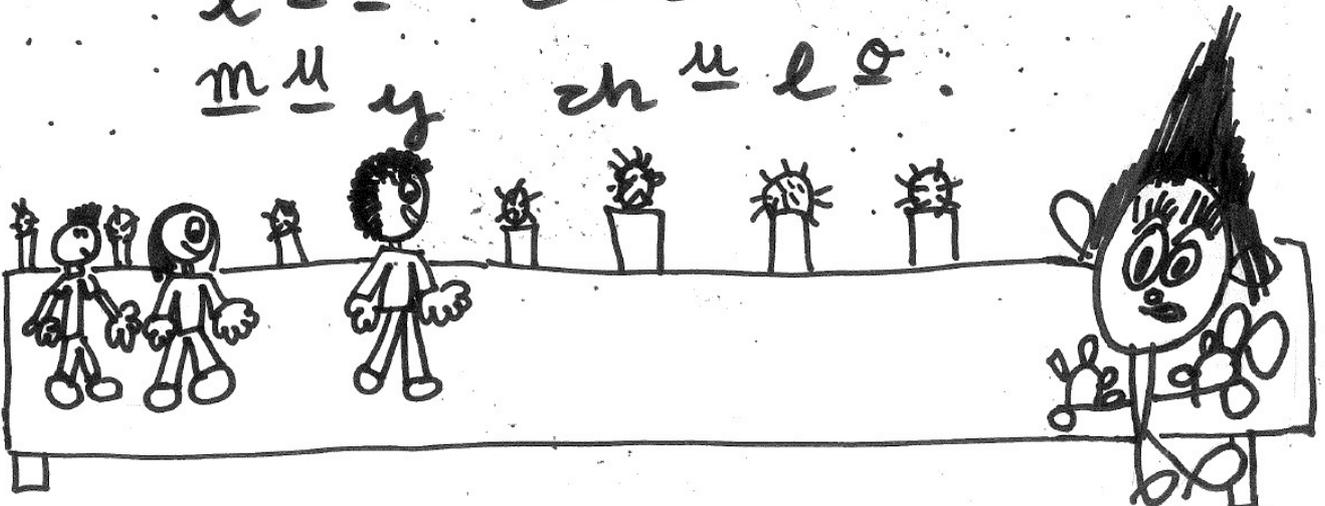
de Gloria Fuertes, versos Fritos

4º Primaria

Una mañana en el Vivero
de Patiño (1º P).

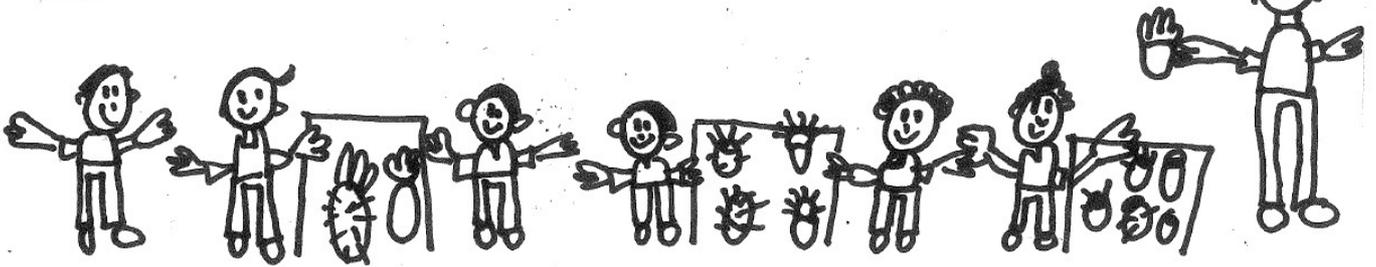


El pasillo de
los cactus era
muy chulo.





Me sentí contenta cuando me regalaron una planta.



planta carnívora

Torrijas

INGREDIENTES:

8 rebanadas de pan de trigo duro (de dos días antes si es posible)

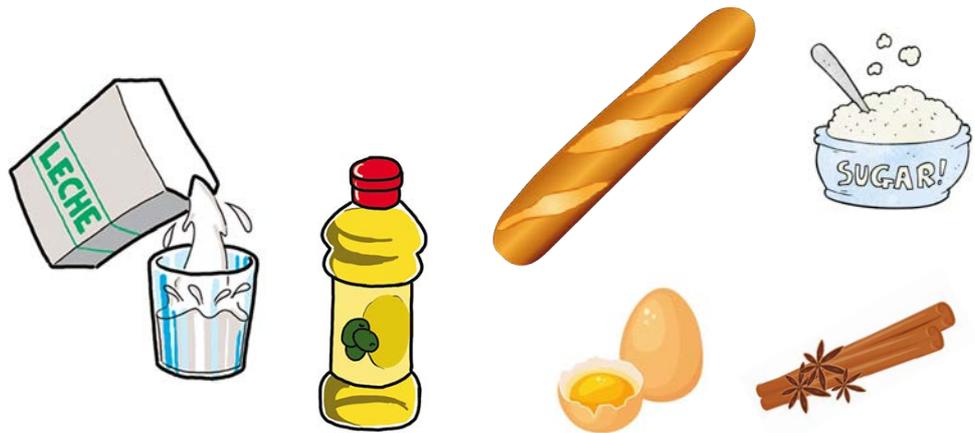
2 huevos

1 litro de leche

100g de azúcar

aceite de oliva

canela molida



PREPARACIÓN:

Una hora antes de freír se ponen en remojo las rebanadas de pan en la leche tibia, mezclada con 50 gramos de azúcar

Se baten los huevos completos para rebozo

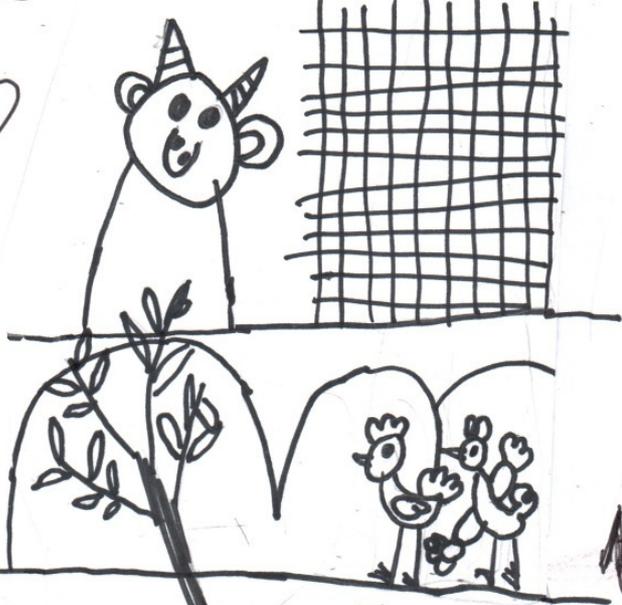
Se pone al fuego una sartén con abundante aceite, muy fuerte, se echan las rebanadas de pan previamente escurridas y rebozadas en el huevo batido.

Una vez fritas las rebanadas de pan se las espolvorea con mezcla de azúcar y canela molida

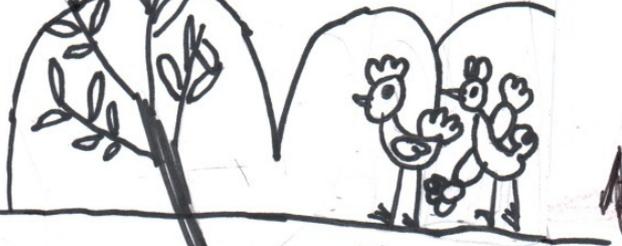


Equipo cocina

Aulas de Naturaleza 1º P



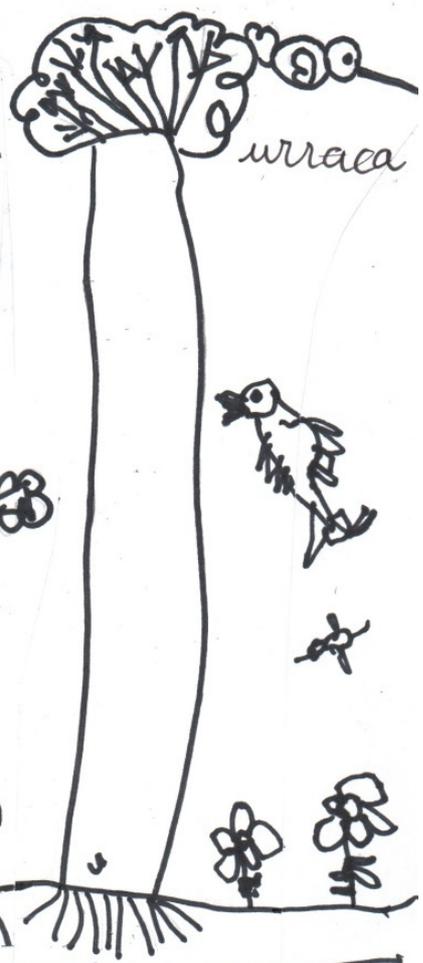
cabras



gallinas



toleoganes



uraca

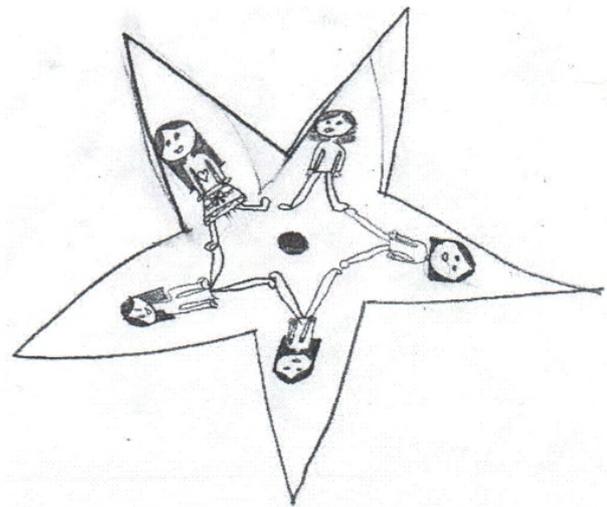
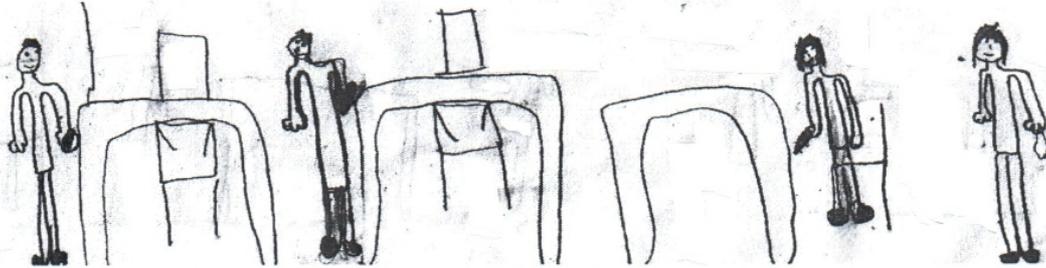


Puente del Mono

En las responsabilidades,
colaboramos todos juntos.

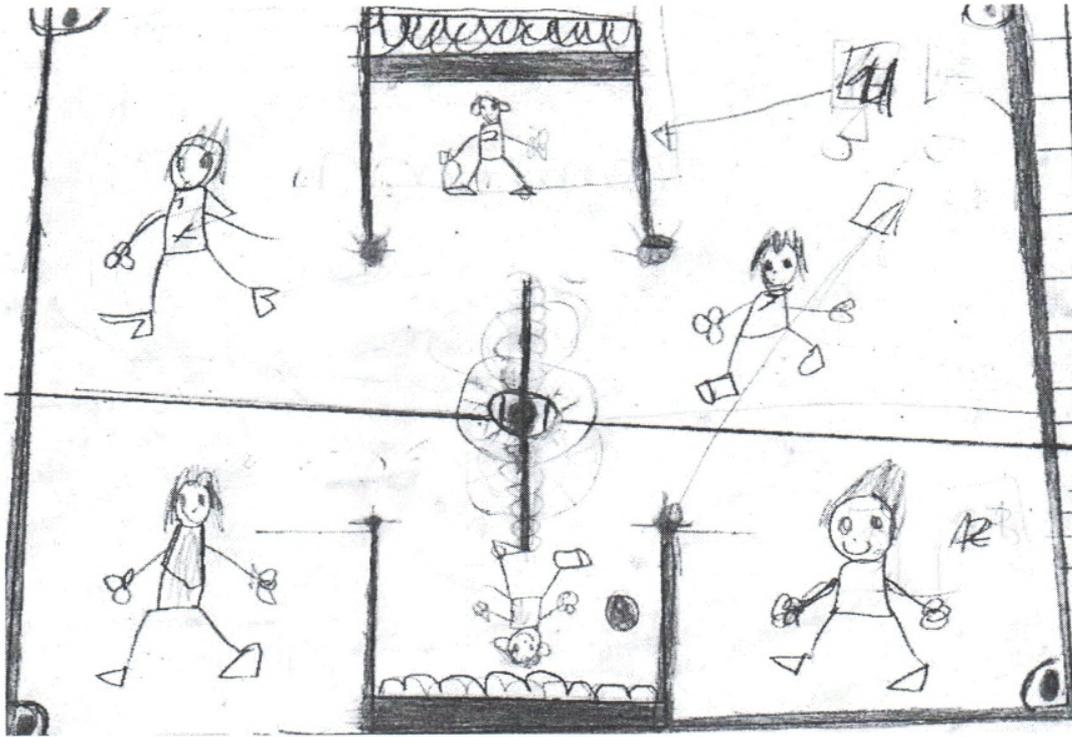
EL TRABAJO Y LA
COLABORACIÓN EN
GRUPO Y EN EQUIPO
MEJOR

3° PRIMARIA

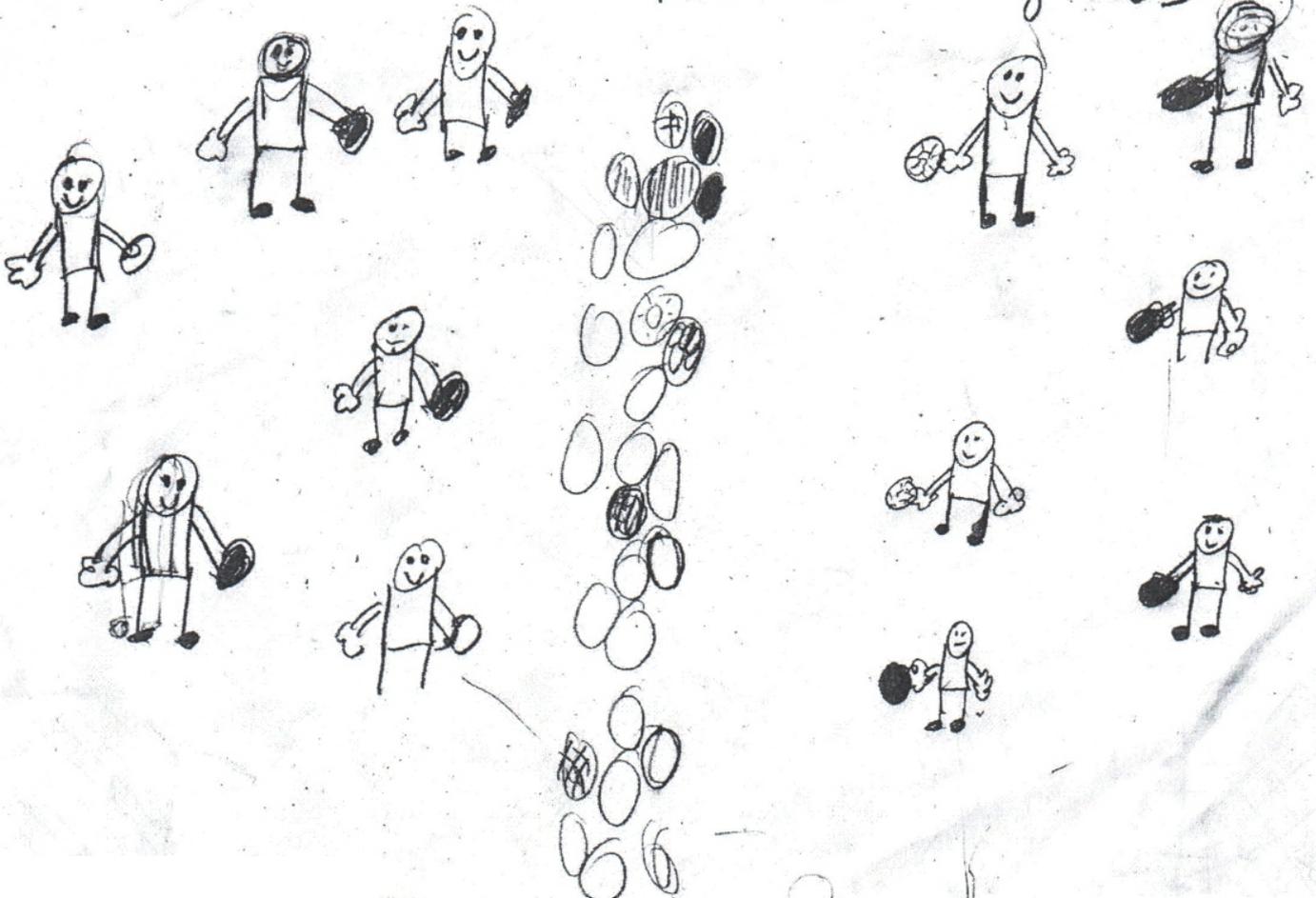


Bailar en equipo
es más divertida
y sale mejor.

El huerto más bonito, todos juntos.



Jugar juntos nos hace felices.



RECETA

VIDA DIARIA
EN LA ESCUELA

Matasuegras

INGREDIENTES:

- 1 paquete de galletas redondas gruesas tipo María
- 1 litro de leche
- 4 sobres de flan
- 1 litro de aceite de oliva
- 6 huevos
- 100g de canela en polvo
- 1 kg de azúcar



PREPARACIÓN:

- Se hace el flan con los cuatro sobres y el litro de leche, se deja reposar y enfriar.
- Se hace un "montadito" con las galletas y el flan.
- Batir bien los huevos y rebozar los "montaditos" de galleta y flan
- Freír en el aceite caliente
- Rebozaren mezcla de azúcar y canela
- Dejar enfriar en papel absorbente
- Servir cuando se enfríen.



Equipo cocina

EGUZKILORE

Cuenta el mito que la gente temía a Gaueko, el dios de las tinieblas, quien comía pastores y ovejas. Es por ello que le pidieron ayuda a la diosa vasca Amalur (Madre Tierra). Esta les bendijo con la luz de su primera hija, Llargi (luna), pero su luz no era suficiente, y por tanto, esta les bendijo con una segunda hija, Eguzki (sol).

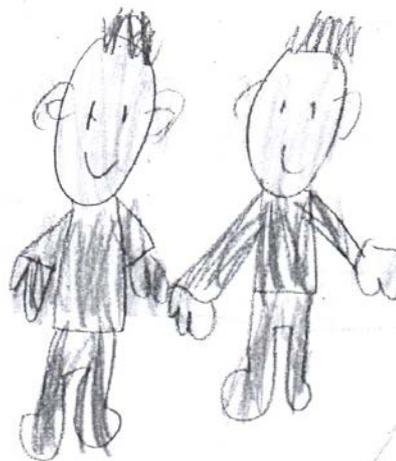
Las noches seguía siendo peligrosa, y al final Amalur bendijo con su protección a cualquier casa que tuviese una flor Eguzkilore. De esta manera, si algún espíritu maligno quisiera entrar en la casa, tendría que pararse a contar los innumerables pelos de la flor, y el día llegaría mucho antes de que el espíritu acabase con su cuenta.



En la clase de 2º de primaria hemos estado hablando de aquellas cosas que están ocurriendo en nuestra escuela y nos gustan y otras que nos gustaría que ocurriesen...

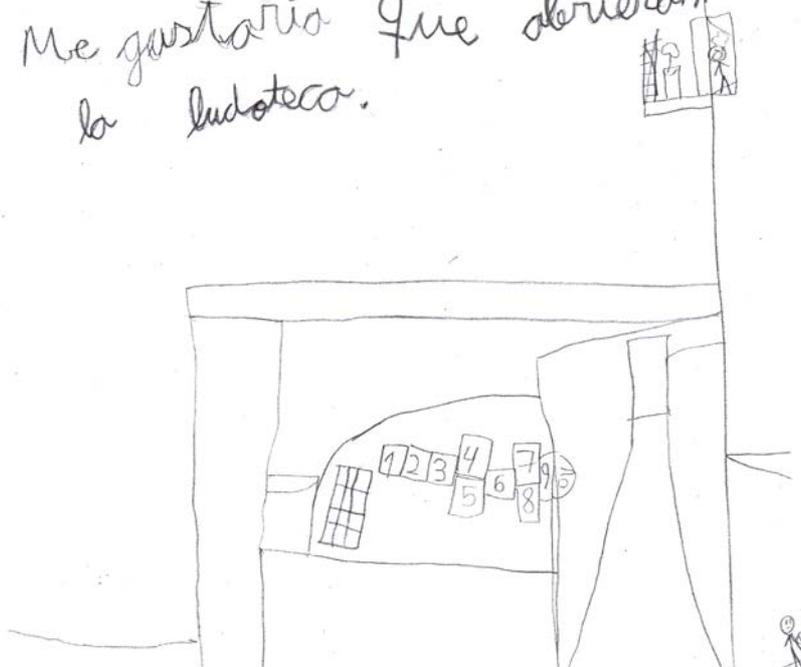
Juntarnos otra vez

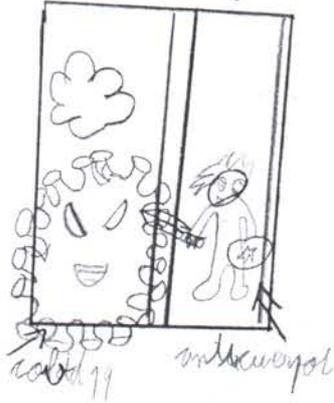
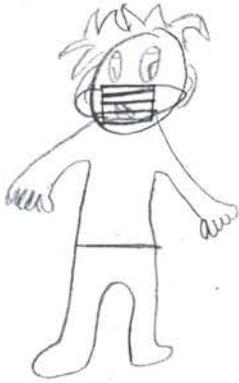
A mí me ha gustado poder juntarnos una vez con otros niños por que... el virus vino y no podíamos como antes.



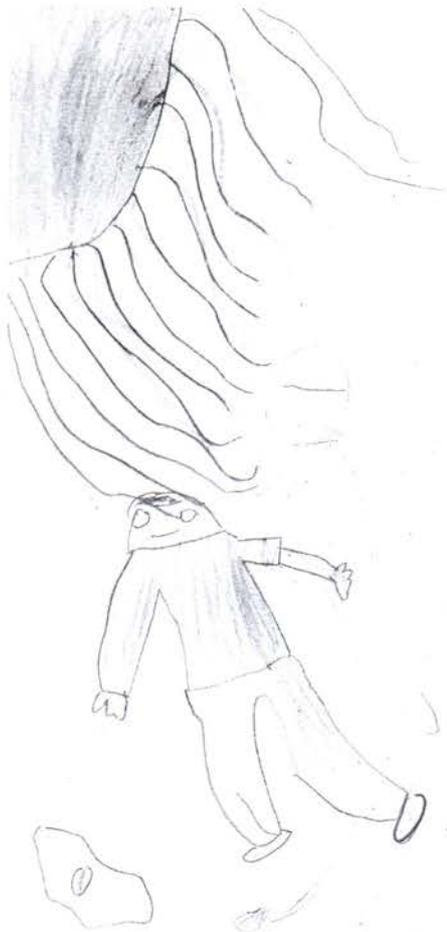
A mi me ha gustado mucho que hayamos vuelto a hacer las mismas cosas que hacíamos antes y que nos hayamos juntado.

Me gustaría que abrieran la ludoteca.





Estoy muy contento porque
 estamos combatiendo al covid 19
 y casi lo tenemos dominado, además
 de eso, ya no hay grasas buribujas.
 Me encanta volver a estar con mi
 hermano. Es genial. El covid 19
 antes era mortal pero ahora
 lo dominamos nosotros.
 Ahora es una enfermedad casi
 normal pero al final, sea a per
 normal o lo seguro es va a
 encantar.



A mi me gustó mucho
 recoger basura en
 el aparcamiento y así colaboramos
 todos en que el mundo este mejor.



ACTIVIDADES 5º DE PRIMARIA - 2º TRIMESTRE

Este trimestre hemos realizado variedad de actividades que complementan nuestros aprendizajes. Aquí os mostramos una breve descripción de algunas de ellas.

TEATRO SOBRE LOS REINOS DE LOS SERES VIVOS

En Ciencias Naturales hemos trabajado por grupos los cinco reinos de los seres vivos y los virus. Para ello, creamos diferentes representaciones donde, de forma divertida, explicábamos las características de cada uno de los reinos.

Los grupos expusimos la información de una forma creativa: con una obra de títeres, disfrazándonos, interpretando diferentes seres de ese reino e, incluso, apareciendo doctoras y doctores que nos explicaban cómo funcionan los virus.

Tras llevar a cabo nuestros proyectos en clase, decidimos volver a representarlos en diferentes cursos para compartir nuestro aprendizaje con el resto de nuestras compañeras y compañeros ¿viste una medusa por los pasillos o un virus corriendo?



AULAS DE INVIERNO

El 21 de febrero nos fuimos a Cieza, a las Marirías a las Aulas de Invierno. Durante el paseo estuvimos observando los cambios que se producen en la naturaleza en esta estación. En la imagen que acompaña este texto podemos ver cómo nos sentamos a contemplar la floración de los melocotoneros ¡se veía tan rosa! Además, subimos una montaña y en su cima nos sentamos en unas matas de esparto a modo de sillones, vimos unas madrigueras de zorro, llevamos la poda cerca de la casa y formamos el leñero, recogimos la basurala que encontramos, nos tiramos por los toboganes de tierra y jugamos en los albaricoqueros y en el campo de fútbol. ¡Nos lo pasamos genial! ¡Estamos deseando volver!



VISITA AL PARQUE INFANTIL DE TRÁFICO

El 23 de febrero fuimos al Parque Infantil de Tráfico. Antes de realizar esta salida, recibimos una visita de un agente que nos explicó, mediante numerosos videos, cómo debíamos circular y nos hizo un test para comprobar nuestros conocimientos.

El día de la visita al Parque Infantil de Tráfico, volvimos a repetir el test sobre las normas de circulación y aprendimos la importancia de cada una de las señales y la forma correcta de circular en bicicleta. Después fuimos a una pista donde nos dividimos en dos grupos: unos montaban en bicicleta mientras los otros ponían pegatinas en varios puntos de control por el circuito. Tras terminar esa actividad, nos dimos dos vueltas en unos karts. Nos divertimos mucho, ¡ojalá pudiéramos volver!



CHARLA SOBRE EL TRATAMIENTO DE RESIDUOS

Otra actividad que hemos realizado en este trimestre ha sido una charla sobre la importancia de los residuos. Nos mostraron algunos vídeos, jugamos a algunos juegos online donde repasamos el uso de cada contenedor, recordamos el significado de las tres erres: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR y rememoramos una frase que nos ayuda a saber qué objetos van al contenedor verde claro: “tapa, tapita, tapón, ¡vidrio son!”. El año que viene visitaremos la planta de residuos de Cañada Hermosa.



DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER - 8 DE MARZO

El día 8 de marzo nos juntamos todas y todos para compartir las reflexiones y las actividades que habíamos llevado a cabo en cada clase. Hablamos mucho sobre feminismo, sobre las cosas que todavía tenemos que hacer un esfuerzo por cambiar o por hacernos conscientes. Nos comprometimos a buscar fórmulas para que nuestra escuela sea un espacio real de igualdad.

Nosotras y nosotros hicimos una breve representación donde intentamos visibilizar las obras de mujeres pintoras e ilustradoras. Podéis ver algunas de ellas en la entrada de la escuela o en la contraportada de este periódico.



EL PAPEL DE LA MUJER EN LA GUERRA

El día 8 de Marzo se conmemora el día Internacional de la Mujer. Esta fecha coincide este año con la Guerra entre Ucrania y Rusia y hemos reflexionado sobre el papel que ha desempeñado la mujer en una guerra a lo largo de la Historia.

Nos hemos cuestionado si es verdad que tenemos una imagen de la guerra relacionada con la masculinidad, si las mujeres pueden luchar, si perciben las mujeres el conflicto del mismo modo que los hombres etc.

Históricamente, la guerra y el combate se asociaba y se sigue asociando a los valores masculinos como la fuerza física, el honor y el coraje. Las mujeres, en contraste con los hombres, durante mucho tiempo han sido consideradas como cuidadoras de los más jóvenes y fuente de vida.

También han sido representadas como botín, pues se les consideraba como de la propiedad del hombre y así, la violación parece haber sido utilizada como táctica de guerra para la humillación y la desmoralización del enemigo.

Como en muchos otros ámbitos, las mujeres han estado invisibilizadas también en los conflictos, pero eso no significa que no hayan tenido un papel más que relevante. Ellas han sido y son víctimas y combatientes.

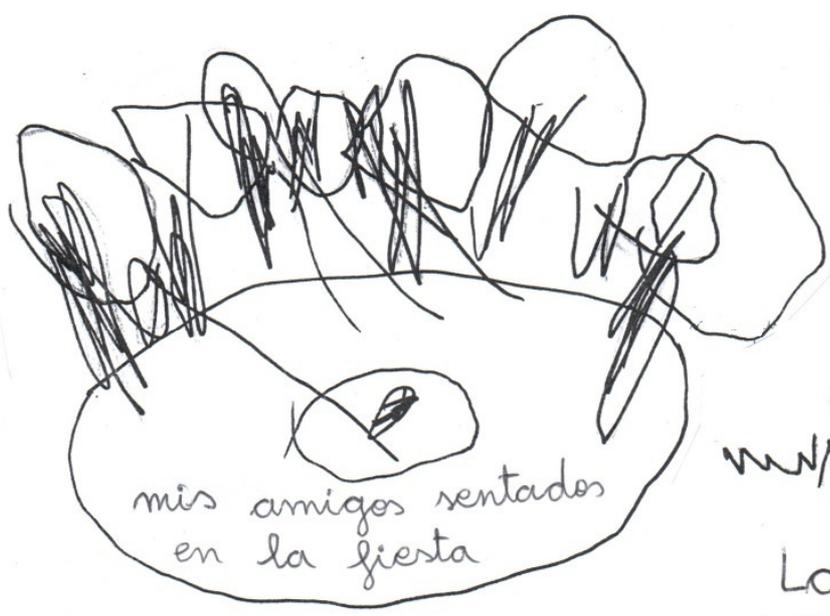


- Una de cada dos personas que huyen de la guerra y la violencia, es una mujer o niña.
- A lo largo de la historia, las mujeres han proporcionado cuidados en sus hogares y también en los campos de batalla. Mientras los hombres peleaban en el frente, las mujeres peleaban por sacar adelante sus países laboralmente hablando.
- En los conflictos, las mujeres se enfrentan además a ataques brutales como agresiones sexuales, secuestros, trata y otras formas de violencia y explotación.

Las manos que dan cariño.



mi mamá está trabajando



mis amigos sentados en la fiesta



Las niñas y niños de 3 años también reflexionamos sobre el 8 de marzo.



papá

mi hermano

yo



mi mamá

En este trimestre hemos trabajado diferentes valores con el objetivo de seguir madurando. Lo esperamos así:

Vimos un corto en el que el personaje principal era una oveja y...

- Da igual el color, lo que importa es cómo eres por dentro del cuerpo.
- Lo que he aprendido es que da igual el aspecto.
- No importa tu aspecto, lo que importa es lo que tú pienses.

He aprendido que da igual cómo seas por fuera, cómo seas por dentro. Lo que importa es



A mi me ha transmitido que te tienes que divertir porque si por fuera cambias no pasa nada lo importante es cómo te sientes por dentro.



EXPRESIÓN ESCRITA

Los alumnos y alumnas de 3º y 4º de ESO hemos reflexionado sobre esta cita de la educadora, María Montessori, con la idea de analizar las razones que llevan a países a invadir un país y provocar una guerra como la de Ucrania. En primer lugar, hemos tratado de explicar el significado de estas palabras. Estas son algunas de las reflexiones recogidas en nuestros textos:

“Lo que nos quiere transmitir es que la gente no educa para la paz porque quieren ser mejor que los demás, tener más cosas materiales y eso genera un egoísmo. En cambio, si educas para la paz, las personas creen en sí mismas y no se comparan. Lo consiguen todo en la vida y la vida de los demás les importa”.(Carlos Serrano)

“La gente no quiere guerras pero no educan para no tenerlas. Se nos educa con competitividad para ser el mejor o el más fuerte”. (Jesús Gómez Conde)

“La hipocresía del planeta se da puesto que todos hablamos de no a la guerra y no a matar ni a humillar, pero luego educan a los niños y niñas a que nadie te debe decir nada y que todo se soluciona más rápido con violencia.”(Jose Antonio Ibáñez). “Parece hipócrita que digamos cosas y no nos las apliquemos a nosotros mismos”. (Claudia Torrano).

“Nos quiere indicar que la causa de los conflictos, peleas y guerras es culpa de la educación que se da a los niños ya que, como bien dice, todos hablamos y queremos paz pero no damos soluciones como, por ejemplo, diciéndoles que si en un juego pierden, no pasa nada”. (Nayara Tortosa)

“Cuando empecemos a cooperar, a ser solidarios, a tener la mente más abierta a los demás y a ponernos en su lugar, ese día estaremos educando en la paz”. (Janira Jiménez) “Educamos para destacar pero no para ayudar a los otros”. (Natalia Saura)

Por otro lado, siguiendo a María Montessori, nos hemos planteado dar respuesta al interrogante: ¿En qué aspectos crees que educarnos en la cooperación y la solidaridad, y no en la competencia, nos ayuda a ser mejores personas? Además nos hemos planteado aportar ejemplos que apoyen nuestras contestaciones. He aquí algunas de las aportaciones dadas:

“En la competencia solo buscamos nuestro propio beneficio, sin importar la opinión o necesidades de los demás. Si nos ayudáramos entre nosotros sería más fácil la convivencia y no habría que recurrir a guerras para conseguir algo. Nos ayudaría a ser mejores personas, porque tendríamos en cuenta a los demás haciendo que todas las opiniones se tengan en cuenta para crear una sociedad mejor, donde todas las ideas sean válidas. Esto podría empezar a educarse en las escuelas o en casa enseñando juegos o actividades en colectivo para que los niños se ayuden entre ellos sin tener que competir unos con otros.” (María Baño)

“La base de la solidaridad, por ejemplo, es escuchar al otro/a, cuando tiene un problema y empatizar, o también, por ejemplo, si tu vecino necesita algo material y tú lo tienes y no lo usas, prestárselo es un acto de solidaridad”.

(Marco Franco)

“La Educación en la cooperación y la solidaridad nos ayuda a creernos todos iguales en todos los aspectos sin competencias ni discriminaciones” (Nayara Tortosa)

“Pienso que si nos educamos en la cooperación y la solidaridad progresaremos como especie pero el ser humano, al igual que todos los seres vivos es competitivo por naturaleza y por su supervivencia. La competitividad puede ser una virtud, aunque también hay que aprender a saber perder y a saber ganar y a respetar a los demás”.(Jesús Herrera)

Otro interrogante que nos hemos planteado era si educarnos en la competencia entre nosotros nos lleva al enfrentamiento y al conflicto. He aquí algunas opiniones al respecto:

“Educarnos en la competencia sí genera conflictos porque siempre buscamos ser mejores en todo, destacar en todo y si no lo logramos, y hay alguien que nos lo impide, empieza el conflicto. Las discusiones y las peleas para ver quién es mejor o quién es peor; aunque la discusión pueda iniciarse de una cosa muy pequeña, puede acabar en un gran caos por la competición. Me parece algo innecesario pero, en verdad, una vez que lo haces, y lo hacemos inconscientemente muchas veces, repetimos esta actitud y para ser siempre los que llevan la razón”. (Priscila Peña)



“Sí; opino que ocasiona problemas de convivencia ya que solo se preocupan de su beneficio propio sin contar con los demás. Esto hace que las personas vivan con una tensión constante dejando de lado cosas que son más importantes”. (Natalia Saura). “Solucionaría muchas discusiones tontas entre personas y a gran escala evitaría conflictos internacionales por ser más fuerte el que más tiene”.(Juan Jara)

A modo de conclusión o cierre, Leo Martínez, recogiendo ideas de María Montessori, en una cita recoge que esta educadora enfocaba en los niños su esfuerzo porque ellos serían los hombres y mujeres del futuro. Planteaba que nuestra primera preocupación debía ser el niño y su educación. Su concepto de paz planteaba el triunfo de la justicia y el amor entre las personas y un mundo mejor en el que reinara la armonía.

HAGAMOS, ENTRE TODOS, POSIBLE ESTE HERMOSO SUEÑO

No debería haber machismo en la publicidad porque los carteles y anuncios de televisión están al alcance de todos y si un niño o niña lo ve, puede ser mala influencia para ellos, y no es bueno para la sociedad.

La publicidad tiene que valorar más a la mujer

No todo vale para vender más

LA MUJER EN LA PUBLICIDAD

Las mujeres no se pueden tratar como objetos

La imagen de la mujer debería ser divertida, entusiasta, inteligente...

En los anuncios están muy sexualizados los juguetes y los colores (rosa para chica y azul para chico)

¿ESTA ES LA MUJER QUE QUEREMOS?

ESTA SÍ ES LA MUJER QUE QUEREMOS



TRABAJADORA

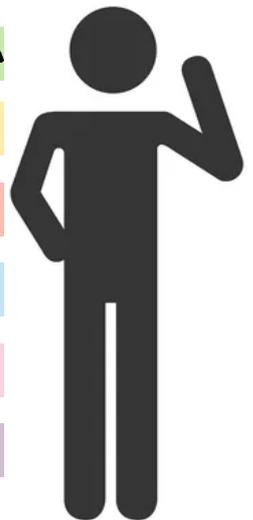
INTELIGENTE

VALIENTE

LUCHADORA

EMPÁTICA

CREATIVA



EL HUERTO

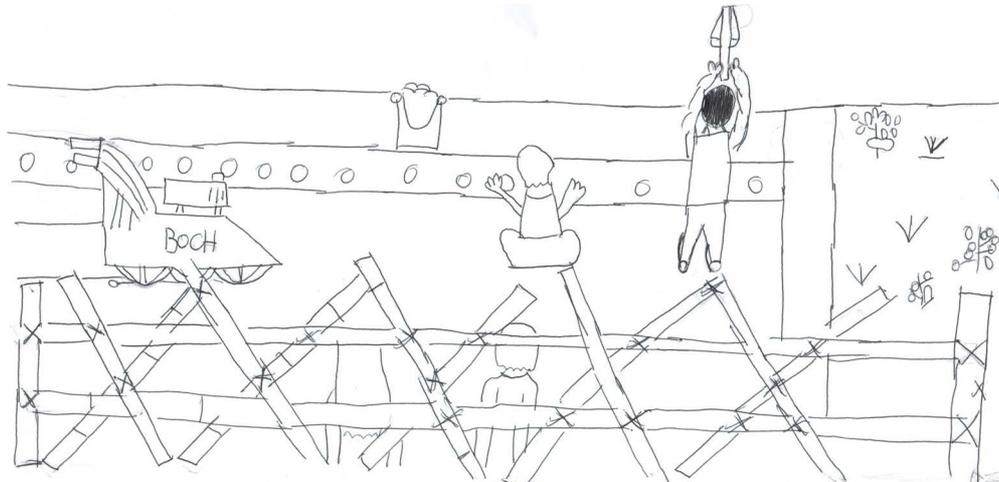
En el huerto cañas cortamos,
y con ellas una valla creamos.
Una puerta también hicimos,
por la que entramos y salimos.

Las hierbas invasoras quitamos,
para que las plantas crezcan en perfecto estado.
Para los caracoles espantar,
un producto echamos,
para que no nos molesten más.

Con la labradora la tierra movimos,
y patatas allí pusimos.
Las plantas están creciendo,
y nosotr@s las estamos viendo.

Un montón de abono echamos,
para tener un planeta más sano.
Las plantas ya han crecido,
y ya se acabó el ciclo.

Y EN UN FUTURO LAS PATATAS RECOGEREMOS,
Y EN UN RICO ESTOFADO NOS LAS COMEREMOS.



Un mundo de amor

PAZ

AMISTAD

No a la guerra,
si a la paz,
nada de armas,
siempre amistad.

AVANZAR

No más lagrimas,
no mas dolor.
No mas desgarrros,
fuera de control.

AMOR

Entre todos avanzar y caminar,
hacia el abrazo y el amor,
hacia el beso que nos envuelve,
hacia la sonrisa y un mundo mejor.

PAZ

ABRAZOS

3° de Primaria

CAMINAR

SONRISA

PAZ



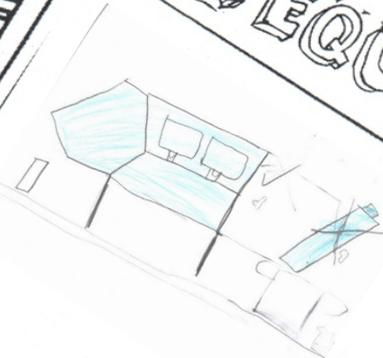
**NOTICIAS
QUE NOS
GUSTARÍA
LEER EN LOS
PERIÓDICOS...**

EN EQUIPO



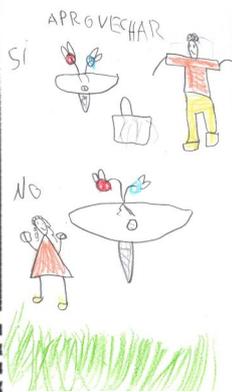
¡Han descubierto el motor de hidrógeno y ya no existirá la contaminación!

EN EQUIPO



¡NUNCA MÁS PLÁSTICO!
Ahora todo está hecho con materiales compostables.

EN EQUIPO



¡ LO HEMOS CONSEGUIDO!

Utilizamos mejor el agua y hemos parado el cambio climático.

2º Primaria

EL ESCORPY-RANA

6º Primaria



CASA ENCANTADA



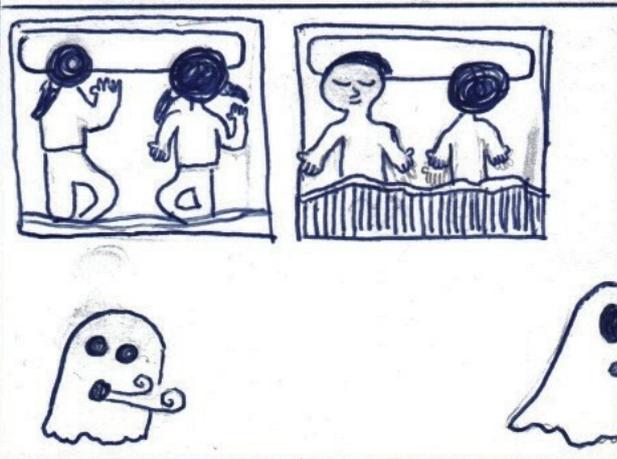
IBAN PASEANDO UN DÍA HASTA QUE SE IZO DE NOCHE Y SE DIERON CUENTA QUE SE IZO



ENCUENTRAN UNA CASA NIPAD LO QUE PASA



VAN ENTRANDO A LA CASA Y MIRAD LO QUE PASA



SE HIZO DE NOCHE Y SE ACOSTARON



Y PASA ESTOTAMBIEN SE HACE DE DÍA



DEPOS SE VAN LLENDO DE LA CASA



SE ENCUENTRAN SUS CASAS

COMPONEMOS

**Más
NOTICIAS
QUE NOS
GUSTARÍA
LEER EN LOS
PERIÓDICOS...**

EN EQUIPO



¡ YA ESTAMOS
SIN MASCARILLA!

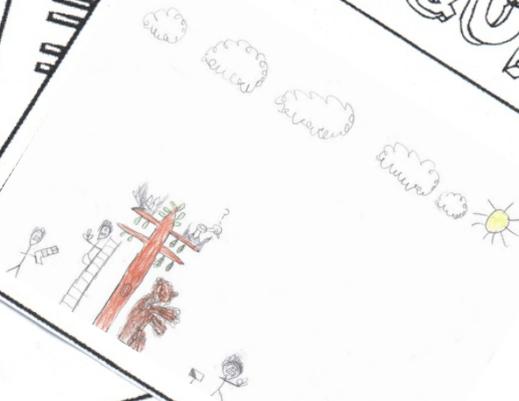
¡El COVID se ha ido para siempre!



EN EQUIPO



Se prohíbe
la caza y se
crean más
parque
naturales



EN EQUIPO



Por fin las
personas se han
dado cuenta de
que existe otra
forma de
solucionar las
cosas...

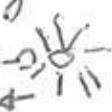
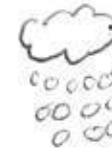


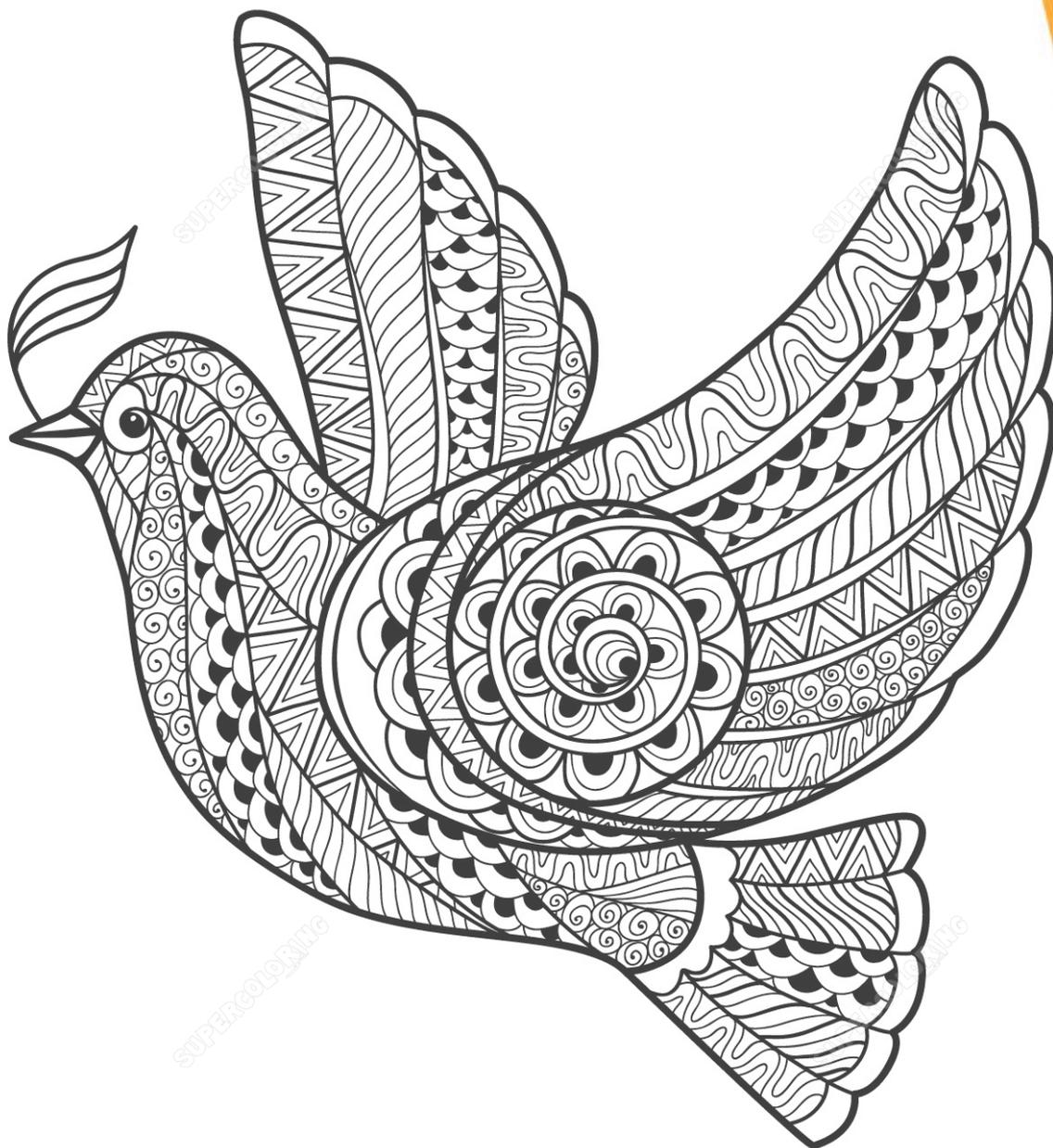
¡ LOS BESOS Y
LOS ABRAZOS!

2º Primaria

REFRANES SOBRE EL TIEMPO

4º Primaria

<p>Cuando marzo maya mayo marca </p>	<p>En abril aguas mil </p>
<p>Si en invierno hace frío coge el chaquetón, y ponte al solcillo, </p>	<p>En enero bufanda, opa y sombrero. </p>
<p>Aguas de mayo por para todo el año. </p>	<p>Un marzo ventoso y un abril lluvioso dan un mayo florida y hermoso.  </p>
<p>En febrero un día de sol y otro de brasa </p>	<p>En otoño la mara en el mato </p>
<p>Octubre lluvioso año copioso. </p>	<p>En enero más que nunca buen puchero </p>
<p>Cuando el grajo vuela bajo  hace un frío del carajo</p>	<p>Año de nieve año de bienes    </p>
<p>Hasta el cuarenta de mayo no te quites el sayo </p>	<p>Al mal tiempo buena cara  </p>



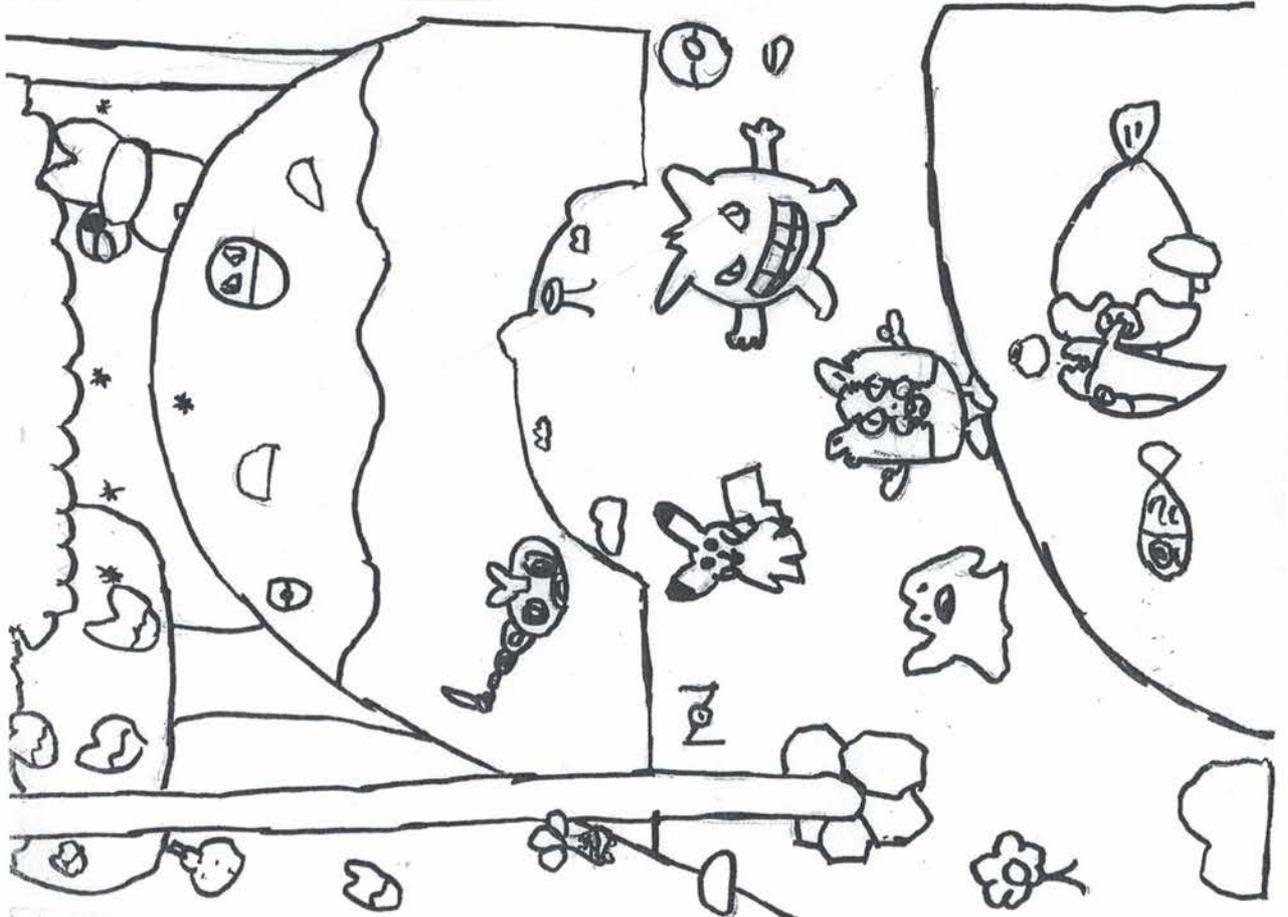
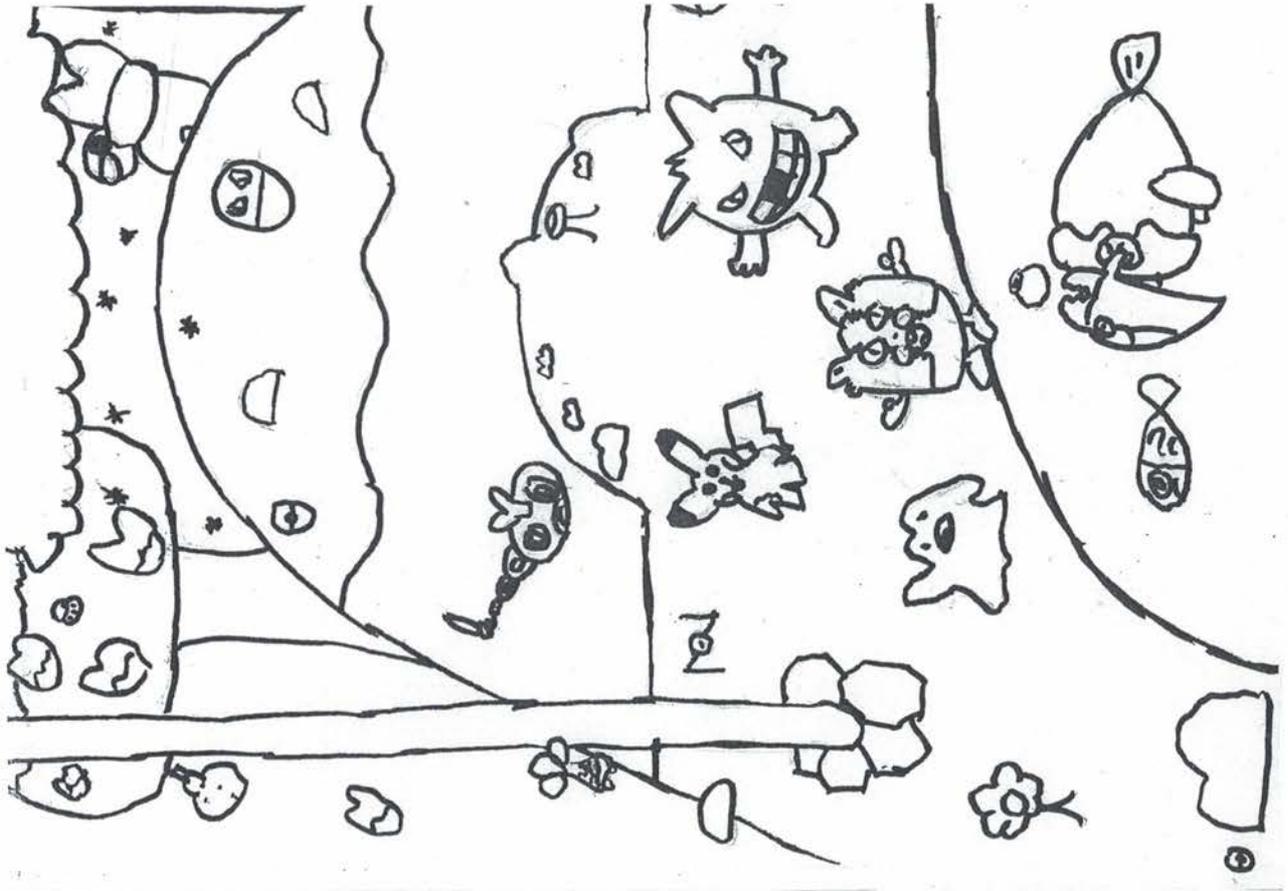
SOLO TRES LETRAS

Sólo tres letras,
tres letras nada más,
sólo tres letras
que para siempre aprenderás.
Sólo tres letras para escribir PAZ.
La P la A y la Z, sólo tres letras.
Sólo tres letras,
tres letras nada más,
para cantar PAZ, para hacer PAZ.

La P de pueblo, la A de amar
y la Z de zafiro o de zagal.
De zafiro por un mundo azul,
de zagal por un niño como tú.
No hace falta ser sabio,
ni tener bayonetas,
si tu te aprendes bien,
sólo estas tres letras,
úsalas de mayor
y habrá paz en la tierra.

Gloria Fuertes

Encuentra las siete diferencias en el área
interior de Galax.



ARTE CON M DE MUJER

