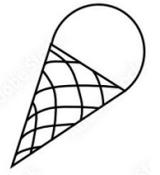
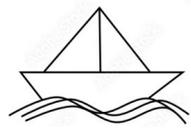


EN EQUIPO



CREADO Y EDITADO POR LA
COMUNIDAD EDUCATIVA
ESCUELA EQUIPO



JUNIO 2022
EDICIÓN 103

Este año hemos podido recuperar muchas cosas...

Volvemos a hacer salidas y excursiones

Hemos disfrutado de la semana de las artes todos juntos

Dormir con mis compañeros en el campamento y en las aulas ha sido genial

¡¡Vernos las sonrisas sin mascarillas!!

Retomamos las responsabilidades y la escuela vuelve a estar abierta

Por fin compartimos el patio con las demás clases

ÍNDICE

<i>Vida diaria en la escuela</i>	3
<i>Reflexionamos</i>	50
<i>Componemos</i>	52
<i>Juegos y pasatiempos</i>	53

EDITORIAL

OTRA SALIDA MÁS

Hemos llegado un año más a final de curso y a esta última edición de nuestro periódico escolar. Pero este año es especial para nuestro curso, 4º de ESO, porque es el último en esta escuela; el curso que viene estaremos en otros lugares, pero seguro que echaremos todo esto de menos.

A lo largo de todos estos años hemos madurado compartiendo muchísimas cosas con compañeros y compañeras de distintas edades, mayores y más pequeños; con maestros, maestras y todo el personal que trabaja en nuestra escuela. Son muchas las experiencias, recuerdos, enseñanzas...que nos llevamos pero sobre todo valores como pueden ser: la responsabilidad, el trabajo en equipo, empatía, buena actitud, colaboración, respeto hacia los demás y sobre todo el aprender a convivir con gente diversa.

Uno de los recuerdos que más huella nos ha dejado han sido las diversas salidas o actividades fuera de las aulas que hemos hecho a lo largo de todo este camino. No recordamos un sólo curso donde no hayamos hecho una o dos salidas por trimestre, algunas veces incluso más; salidas que nos permitían conocer lo que nos rodea, vivenciar aprendizajes que habíamos hecho en el aula, conocer gente nueva, aprender de otras personas, disfrutar todos y todas juntos, cuidar y respetar nuestro entorno.

Recordamos con mucho cariño nuestras visitas imprescindibles a Las Marirías, cada uno de los trimestres, a vivenciar cómo se encontraba la naturaleza, disfrutar de ella, cuidarla. El campamento de final de curso, desde los tres días en infantil, cinco días en primaria y ese gran campamento de quince días cuando nos hacemos mayores. También, cada una de las "excursiones" por distintos lugares de nuestra Región, o cuando salimos fuera de la región para disfrutar de nuestro viaje de estudios o para pasar unos días conviviendo con el alumnado de otras regiones . ¡Qué hubiera sido nuestro paso por la escuela sin estas salidas!, es uno de los mejores recuerdos que nos llevamos.

Y ahora llegamos a este fin de curso. Después de estos últimos años en los que ha sido más complicado juntarnos todos y todas, por fin hemos podido volver a disfrutar de esta convivencia que tanto nos enriquece.

Para 4º de ESO supone nuestra última salida de este centro, esa que teníamos tantas ganas de que llegara y según se va acercando nos da hasta un poquito de miedo, ¡qué grandes momentos hemos pasado aquí!, ¡qué recuerdos y enseñanzas nos llevamos!.

Nos vamos pero ¡os llevamos con nosotr@s!

SEMANA DE LAS ARTES

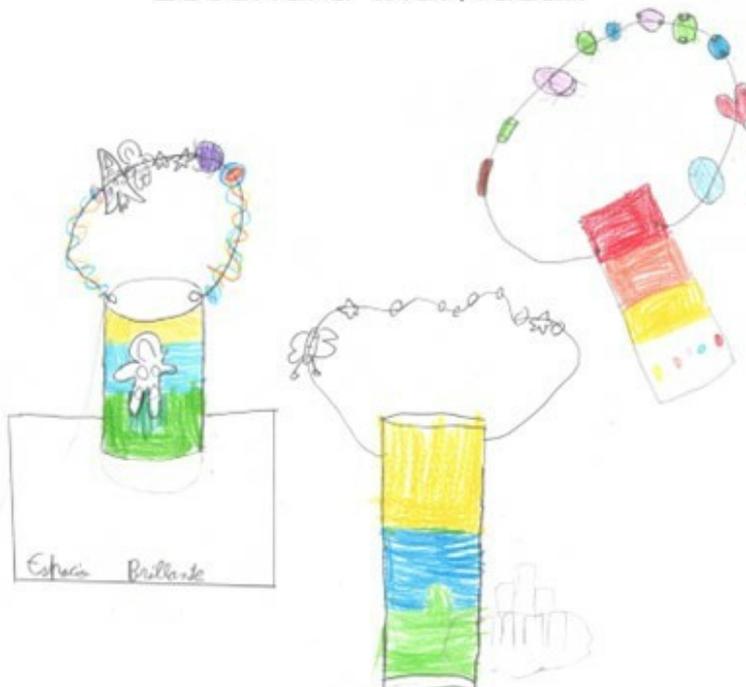


Las niñas y niños de 2º de Primaria han estudiado el arte contemporáneo. Como muestra de ello realizaron unas esculturas con material reciclado.

Escultura grupal:



Escultura individual:



4 años

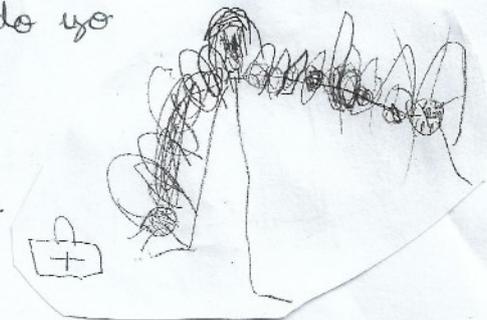
Poco a poco hemos ido creciendo y aprendiendo...

En este curso hemos crecido por dentro y por fuera.



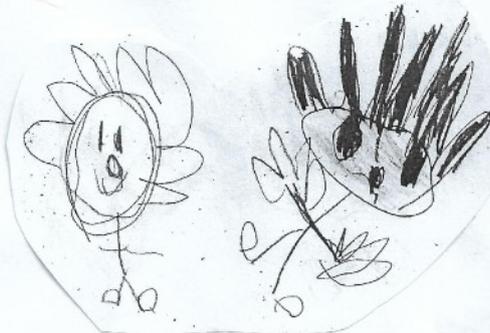
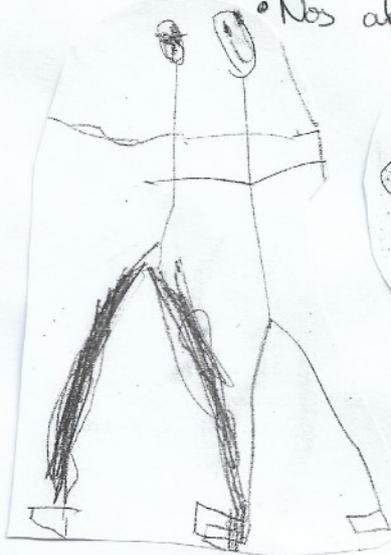
Aprendemos a trabajar juntos, en equipo:

- Me cuido yo sola o pido ayuda hablando



- En la escuela he aprendido a compartir y caminar juntos

- Las personas nos tenemos que cuidar bien
- Nos abrazamos



- Ayudamos a quien lo necesita

- Aprendemos a resolver los problemas hablando

• El planeta es muy importante y todos lo tenemos que cuidar



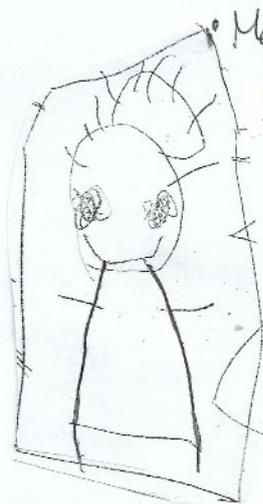
• Tratamos bien a todos los animales

Mi gato



Una mariposa

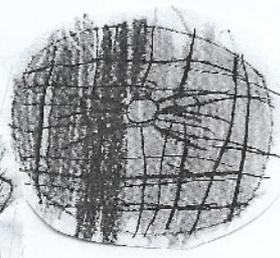
• Los insectos también se cuidan, no se matan



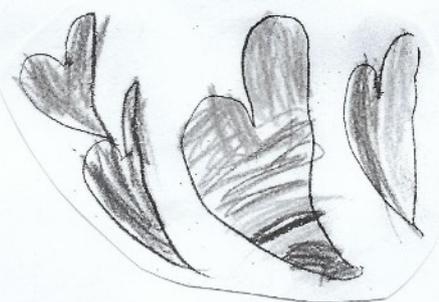
• Me preocupa el Mar Menor



• Nos han enseñado los gusanos de seda y cómo hacen sus capullos.



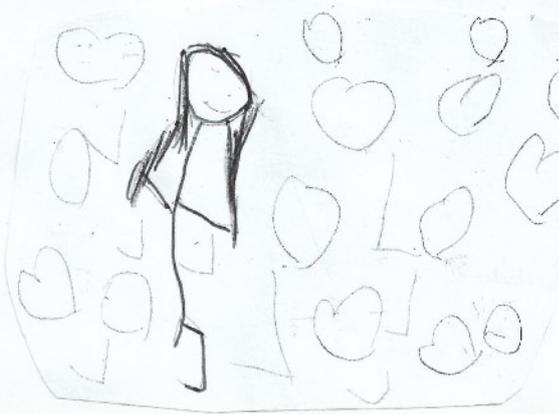
las arañas trabajan mucho para hacer su tela



• Me encanta la naturaleza



• Hemos aprendido muchos números



• Me encanta conocer palabras nuevas en inglés.

CUENTOS PARA APRENDER

Hoy hemos leído un libro de una fábrica de etiquetas. El controlador de la fábrica, era un leviatán que llevaba etiquetas a las personas.



Charlotte era muy obediente y no podía pedir cosas y no le gustaban los stickers. A los nos gustan ni los buenos ni los malos.



"La
fábrica de etiquetas"
Emna Piquer Caro

A mí me ha transmitido este cuento que no puedan definirme con una palabra y los demás también tenemos que intentar que no pase.



Una palabra no te define como eres...
Tú eres mucho más!

Mel ha encantado el libro de "no quiero un dragón en mi clase" porque nos enseña a no tener celos y compartir.

A mi me ha transmitido que da igual como seas puedes entrar al lugar que tu quieras.

A mi me ha transmitido que para llamar la atención no hay que ser malo o mala, tiene que ser buena o buena porque así llamas más la atención.

"No
quiero un dragón en mi
clase" Violeta Monreal



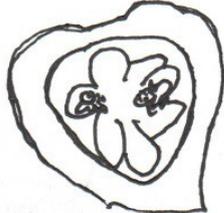
Da igual que seas un dragón, porque ser un dragón,
no significa que no puedes jugar con la mano.



Pepe Yagüe : Semana de las Artes E. Equip.

Dibujos y preguntas que nos hicimos en 1º de Primaria

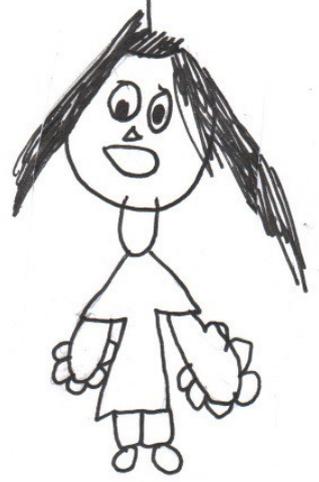
Hay un hombre dentro



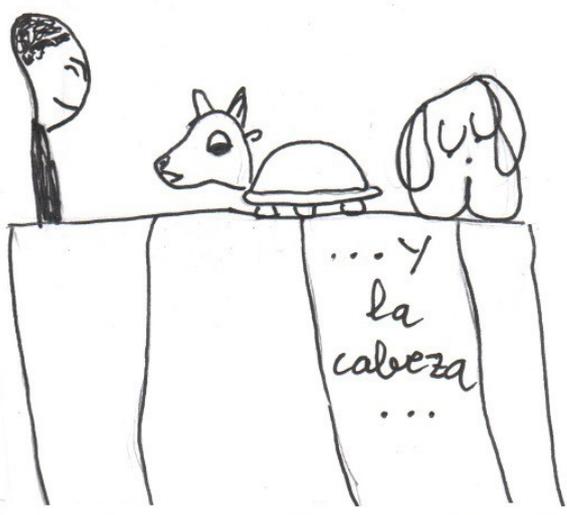
Por qué la lima le sale de la cabeza?



Corazon y huevos



"Eres un cielo"

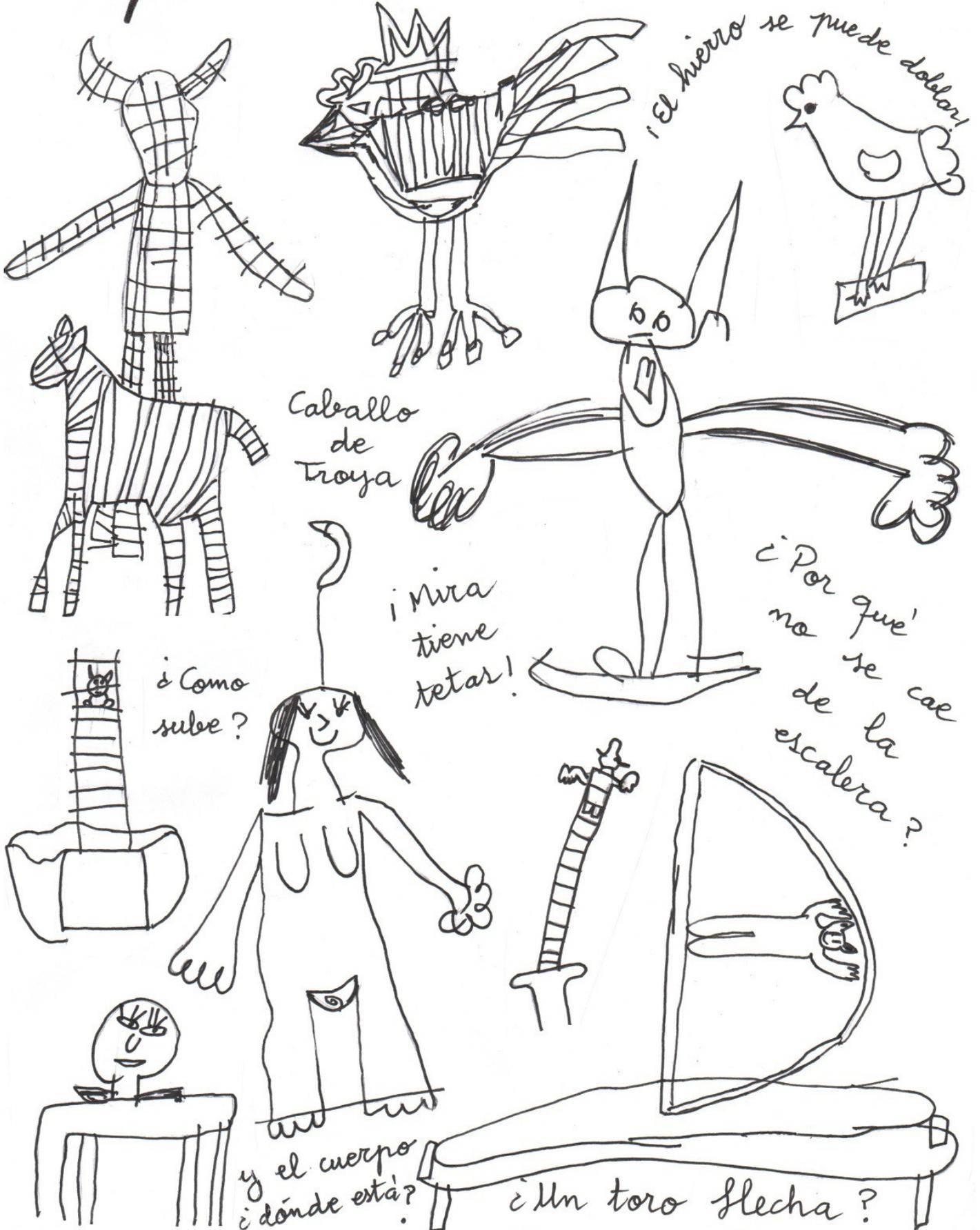


... y la cabeza ...



TOROTUGA
¿toro o tortuga?

Exposición de esculturas



TROOP ZERO

FICHA TÉCNICA:

Dirección: Bert y Bertie

Guión: Lucy Alibar

Música: Rob Lord

Idioma: Inglés

Año: 2019

Género: Comedia dramática

Reparto:

Niños:

Christmas: *Grace Mckenna*

Rayos: *Milan Ray*

Joseph: *Charlie Shotwell*

Smash: *Johanna Colón*

Anne: *Bella Higginbotham*

Adultos:

Miss Penny: *Viola Davis*

Jefe(Padre): *Kenneth Wayne Bradle*



SINOPSIS:

En los EE.UU. rurales de 1977, Christmas es una niña diferente a los demás a la que le gusta mucho el espacio. Su sueño es dejar una grabación en el disco de oro que la NASA enviará al espacio. Para cumplirlo tiene que reunir un grupo de compañeras con el fin de participar y ganar un concurso de las “Birdies Scout”.

PERSONAJES:

Joseph:

“Es mi personaje favorito porque es un chico que le da igual lo que piensen de él, y tiene mucha determinación”

Rayos:

“Me gusta este personaje porque me identifico con ella, es más o menos como yo”

“Lo que más me gusta de este personaje es que es muy graciosa e independiente.”

Miss Penny:

“Me gusta este personaje, ya que tiene empatía con Christmas y sus amigas. Aunque este personaje me haya gustado, no me siento identificada con ella.”

Christmas:

“Este es el personaje que mas me gusta porque creo que a pesar de que no la tratasen muy bien, consiguió formar su grupo.”

Anne:

“Esta chica es un personaje que me parece interesante por que a pesar de tener miedo y vergüenza, es valiente y lo supera.”

Smash:

“Smash es muy graciosa y divertida, por eso me gusta este personaje.”

Jefe:

“A mí este personaje me gusta porque se esfuerza en ayudar a su hija y su grupo de amigas, siendo la madre de su grupo scout.”

MENSAJE:

En esta película se tratan valores como la superación de uno mismo, el trabajo en equipo, la amistad, el compañerismo, la importancia de la diversidad y la aceptación del otro.

OPINIÓN PERSONAL

“A mí esta película me ha gustado mucho porque me ha ayudado a pensar que si te propones algo y te esfuerzas lo puedes conseguir, y aunque a algunas personas no les guste como eres o se metan contigo, no tiene porqué afectarte o echarte para abajo e impedirte lograr tus objetivos.”

“A mí me gustó bastante la película, me resultó divertida y amena de ver, además tiene un mensaje importante y transmite diferentes valores”

“A mí me pareció bonita la historia que cuenta y además te enseña valores importantes como la empatía y el compañerismo. Creo que estos valores debemos de aplicarlos todos los días.”

“A mi parecer, los creadores de esta película han querido transmitir que los problemas se pueden solucionar con el compañerismo y la ayuda de tus seres queridos.”

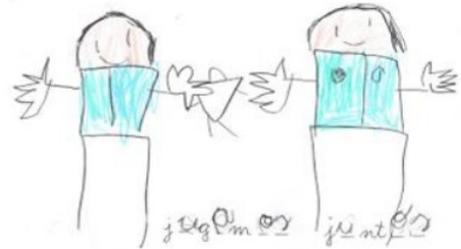
RECOMENDACIÓN

El curso de primero de la E.S.O. recomienda esta película a los menores, para que sean como ellos quieran ser, pierdan el miedo a que les critiquen negativamente y tomarlo como críticas constructivas, pero sin cambiar su forma de ser drásticamente, además, es una película perfecta para ver un domingo por la tarde en familia.

Los alumnos y alumnas de la clase de 5 años terminamos nuestra etapa de Infantil y nos gustaría contaros algunas cosas importantes que hemos aprendido:

A pedir las cosas que quiero sin llorar

Respetar a los demás



A freírse por los demás



A tener miedo de los malos

He aprendido a tratar bien a los compañeros

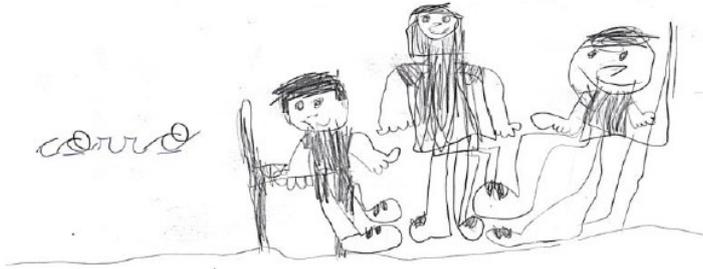


feliz



Cuando me enfado paro, me tranquilizo y hablo con los demás

A escuchar en la asamblea y participar

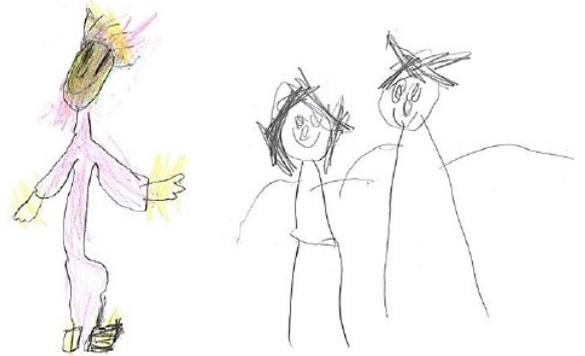


*Se concentran a un d
y hacen lo que toca*

A esforzarme para aprender y no entretenerme



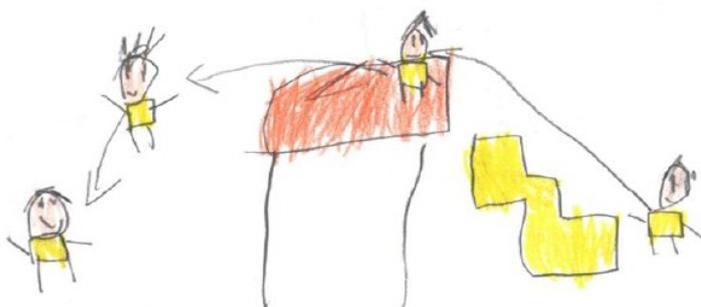
*trabajando con
mis amigos*



Probamos nuevos frutos en las Marirías



Aprendemos de las plantas en el huerto



*trabajando en el
huerto*

Ahora podemos hacer cosas que antes no hacíamos



Dibujar



la venterita
para abrir



sumar

a recortar
mejor



poner la fecha
los días de la
semana



cultivar



Hemos empezado a trabajar con los colores



letras



leer algunas palabras



He aprendido a
reparar las letras

mis palabras en
ingles



DANZA CONTEMPORÁNEA

Los alumnos y alumnas de 6º de primaria preparamos para la Semana de las Artes y desde el área de Educación Física un baile de danza contemporánea con la canción de Billie Eilish donde expresamos la libertad de movimiento y los sentimientos al ritmo de la música.

La danza contemporánea es una reacción a las formas clásicas, y una necesidad de comunicarnos con el cuerpo. Además como bailarines mostramos nuestros sentimientos a través de los pasos que creamos para este baile. Quizás lo más importante era la satisfacción de fluir todos y todas al unísono.

Dedicamos bastante tiempo para conseguir la coordinación y el equilibrio adecuado entre tantas personas. En el proceso entendimos la importancia de tener en cuenta al otro, la espera, la paciencia, el esfuerzo y la motivación con la satisfacción de ir creando poco a poco un elemento grupal en movimiento.

La puesta en escena, las miradas de fuera, la vergüenza... fueron retos que muy positivamente superamos. Esta experiencia nos ha hecho descubrir una parte de nosotros que no sabíamos que existía.



EL DIÁLOGO Y LA CONVERSACIÓN

En clase de lengua hemos estado hablando de la importancia de saber dialogar o conversar. Para que la conversación sea gratificante y constructiva hay que respetar los turnos de palabra y escuchar cuando no estás hablando, porque si no, sería un monólogo.

También hemos visto las dos clases de diálogos: el espontáneo y el planificado.

- En el diálogo espontáneo, no hay turnos de palabra, suelen haber más interrupciones y se utiliza un lenguaje más coloquial. Este tipo de conversaciones son las que tenemos a diario (cuando hablamos con nuestra familia, nuestros amigos...).
- El diálogo planificado, suele prepararse con antelación y hay un moderador que da los turnos de palabra. En este diálogo utilizamos un vocabulario más formal, se suele utilizar más en entrevistas y debates.

Nuestra conclusión es que debemos de esforzarnos en aprender a mantener una conversación, porque muchas veces estamos tan pendientes de lo que vamos a decir que no escuchamos las intervenciones de los demás, que muchas veces pueden ser correctas o pueden ayudarte a reflexionar.



¡VAMOS
CRECIENDO!

Estamos jugando
las niñas y
niños de 3, 4
y 5 años

el patio

Hemos aprendido:

- a querernos

- los colores

Estoy
tranquilo
en clase

rojo

rosa

azul

naranja

- a comer
sola

- a dormir
en las
hamacas

el caballo
de la clase

Mamá va
a trabajar

y
Wander
va
a la escuela

3 años

SEMANA DE LAS ARTES - EXPOSICIÓN PEPE YAGÜES



Una de las actividades que hemos llevado a cabo en “La Semana de las Artes” ha sido la visita a una exposición del escultor Pepe Yagües, un antiguo alumno de la escuela y que ha expuesto su trabajo por todo el mundo. La exposición se llevó a cabo en el gimnasio de la escuela y todos los cursos fuimos pasando a verla.

En sus obras aparecen minotauros y cuerpos de diosas desnudos basados en la mitología griega. La mayoría de las obras están hechas de madera o metal. Tienen detalles como miniaturas dentro de las propias esculturas,

versos de poemas o, incluso, una carta de una baraja porque la obra era un encargo de un mago. Nos sorprendió el estilo propio de este artista y la experiencia de conocerle. Al terminar de ver la exposición tuvimos la oportunidad de hablar un rato con él y le pudimos preguntar todo lo que quisimos. ¡Ojalá podamos ver más exposiciones tuyas!

ACTIVIDAD “EL PASILLO DE LAS MARAVILLAS”

Dentro de la Semana de las Artes, nuestra clase, quinto de Primaria, preparamos para el resto de compañeras y compañeros una actividad que llamamos: “El pasillo de las maravillas”.

Cada persona representaba una obra o personaje significativo de las siete disciplinas de las artes (danza, música, escultura, arquitectura, cine, literatura y pintura) que repartimos en un recorrido por secciones por toda la escuela.

La exposición que creamos era especial, puesto que podías interactuar con nosotras y nosotros pulsando un botón y, entonces, “las obras” te daban información e incluso te gastaban bromas.

Creemos que las personas que nos vieron se lo pasaron muy bien y aprendieron de una forma muy divertida. Nosotras y nosotros disfrutamos mucho y fue un día inolvidable.



VISITA AL YACIMIENTO ARQUEOLÓGICO LA BASTIDA



El viernes 13 de mayo, los cursos de 5º y 6º fuimos a visitar el yacimiento arqueológico de La Bastida ubicado en Totana. El yacimiento es uno de los poblados prehistóricos conservados más grandes de Europa, perteneciente a la cultura argárica.

Al comienzo de la visita nos mostraron una réplica de una vivienda de hace 4000 años. Aprendimos que las personas se enterraban en sus propias casas. La ubicación del poblado tenía características bastante especiales: era estratégico para la defensa pero no era un buen lugar para cultivar, hecho que posiblemente influyó en que no se siguiese usando en época romana. También nos contaron que existían tres clases sociales: esclavos, que eran los menos privilegiados, clase media, que eran los encargados de dirigir los diferentes tipos de oficios y la clase “élite” que tenía muchos privilegios. La organización en el propio poblado dependía de estas clases sociales, quedando las más empobrecidas más cerca de la muralla para defender el lugar en caso de ataque. Además existían tres tipos de enterramientos ¡nos sorprendió que metieran los cuerpos en vasijas! Tras la visita al yacimiento fuimos a La Santa de Totana. Allí tuvimos un tiempo de juego ¡corrimos un montón! y compartimos un rato de comida, celebrando también el cumpleaños de uno de nuestros compañeros de sexto.

Fue un día diferente de convivencia con otro curso y de aprendizaje de una cultura que nos sorprendió.

AULAS DE NATURALEZA DE PRIMAVERA



Ir a las Marirías siempre es algo que nos hace especial ilusión. Compartimos muchos momentos divertidos con nuestras compañeras y compañeros, descubrimos cosas de ellos que quizá no conocíamos, aprendemos en otro contexto y de una forma diferente, ¡siempre recordamos las actividades que allí hacemos!

El lugar estaba más verde que nunca porque ha llovido mucho en los últimos meses y pasear por sus senderos nos hace sentirnos libres y felices; incluso bajaba agua por la rambla que suele estar seca. Aprovechamos el rato que nos coincidió de lluvia fuerte para jugar a juegos de mesa y fue muy divertido.

Hicimos muchas actividades que nos llamaron la atención como por ejemplo: ver bacterias y protozoos con un láser, experimentos de cambios físicos y químicos, juegos sobre las cadenas tróficas y un experimento sobre la densidad.

Hacía mucho tiempo que no compartíamos una visita a las Marirías con otro curso y fue una experiencia que provocó que en la escuela nos relacionásemos más al volver con nuestras compañeras y compañeros de 6º.

El curso de 5° en clase de Ciencias Sociales hemos investigado sobre la vida de personas destacadas de la Edad Moderna. Aquí os presentamos dos de ellas:

Anne Bonny

Anne Bonny, nacida como Anne Cormac, nació el 8 de marzo de 1698 y murió el 25 de abril de 1782. Anne nació en Cork, que está en Irlanda.

Anne Bonny fue la primera mujer pirata, pero en aquella época las mujeres no podían ser piratas, así que se disfrazó de hombre ya que le apasionaba la piratería. Un hecho significativo fue robar un barco y reunir a su propia tripulación.

En sus aventuras por los mares, Anne no era la única mujer pirata, su pareja y ella se encontraron a una joven, que como Anne era una mujer disfrazada de hombre. Aquel fue su primer encuentro con Mary Read, con la que al conocerse creó un vínculo muy fuerte. Ellas dos fueron las únicas mujeres oficialmente reconocidas piratas en aquella época. En 1720 su barco fue capturado pero Anne y Mary se salvaron de que las ahorcaran ya que estaban embarazadas, así que fueron encerradas. Mary Read murió encarcelada pero Anne consiguió liberarse ya que su padre, al enterarse, pagó bastante dinero y la sacó de aquellas celdas.



Gabrielle Émilie

Gabrielle Émilie nació en París, el 17 de diciembre de 1706 y murió el 10 de septiembre de 1749. Desde la infancia se hizo notar por su inteligencia y su interés por el estudio, cualidades que contribuyeron a que recibiera una educación entonces poco habitual para una niña.

Fue una matemática, física y filósofa francesa, traductora de Newton al francés y difusora de sus teorías. Émilie emprendió la traducción de la Principia Matemática de Isaac Newton, con comentarios y notas, por lo que fue largamente

elogiada.

Gabrielle Émilie es considerada como la primera científica de la historia junto con Marie-Anne Pierrette Paulze. Tuvo como profesores a los mejores científicos del siglo XVIII. Era experta en matemáticas y dedicó mucho tiempo a su estudio así como a la filosofía y a la ciencia.

EL ARTE ENTRA EN LA ESCUELA

VIDA DIARIA
EN LA ESCUELA

El día 12 de mayo, Pepe Yagües, un exalumno de la escuela, expuso algunas de sus esculturas y obras con motivo de la Semana de las Artes.

Pepe Yagües es un escultor reconocido mundialmente que ha expuesto en Berlín, París, New York, EE.UU, España y Portugal. La mayoría de las obras que trajo eran de mitología Griega. Sus esculturas se mostraban desnudas porque así el cuerpo se veía más bonito y natural.

Expresaban diversas emociones, mensajes y sensaciones. Pepe, junto a sus obras, nos transmitió esfuerzo, tranquilidad y naturalidad.

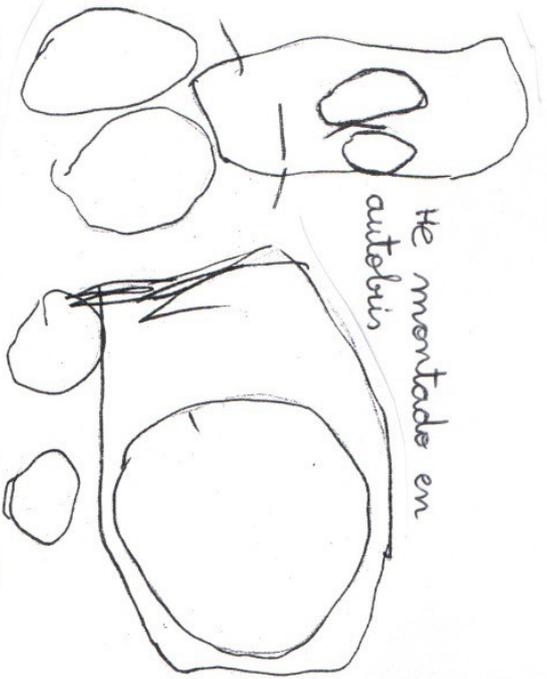
Entre sus obras podemos destacar una mujer que te puede abrazar debido a un mecanismo que había creado el artista. Si te acercabas a ella podías sentir su abrazo.

Otra que le había hecho a un mago Alemán y tenía dentro una carta de la baraja Española. Al ver esta obra sentimos curiosidad y misterio.

También había una obra de un minotauro que dentro de su cabeza había una mujer montada en un columpio la cual nos transmitió valentía y fuerza.

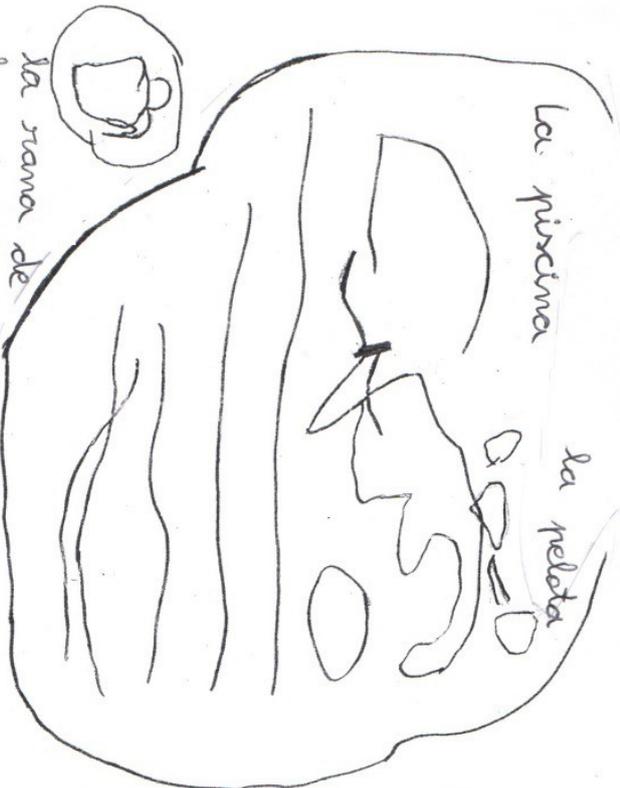
En todas sus obras se hace una especial representación del minotauro porque transmite la belleza del hombre y la parte salvaje del animal.

Las obras estaban delicadamente hechas de madera y metal. Seguro que Pepe Yagües les dedicó mucho esfuerzo y paciencia.



He montado en
autobus

EXPERIENCIAS, VIVENCIAS,
DESCUBRIMIENTOS Y SUPERACIONES
DE NUESTRO PRIMER CAMPAMENTO



La piscina

la helada

la rama de
la piscina



yo comiendo
migas

3
años



Soy yo
despidiéndome
de papá



Estoy jugando
con la linterna

LA CERÁMICA COMO MEDIO DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA

El Martes 10 de Mayo los alumnos de 6° de primaria nos iniciamos en la cerámica con una de las técnicas de cerámica de modelado a mano, la más antigua de la humanidad."La técnica de pellizco".Donde partimos de una bola de arcilla para elaborar la pieza. Como técnica decorativa se utilizó la técnica del NERIAGE. Esta técnica China trata de crear marmolados con arcillas de diferentes colores a través de los golpes entre las arcillas de color generando así los marmolados . La persona que impartió el taller fue Susana Griñan Martinez.

El taller nos ha parecido muy interesante y divertido porque descubrimos una técnica nueva llamada NERIAGE era la más antigua del mundo,nosotros la practicamos con tres colores distintos el blanco, negro y azul que consistía en poner una capa de cada color encima de otra siguiendo una serie, al terminar le dimos forma de vasos y cuencos de manera libre y creativa.

El contacto con la arcilla nos hizo sentir táctilmente sensaciones de frío, suavidad... y de una manera tranquila y relajante. Descubrimos cómo el modelado de arcilla es una manera de quitar el estrés y un modo de ocupar nuestro tiempo libre y de ocio.

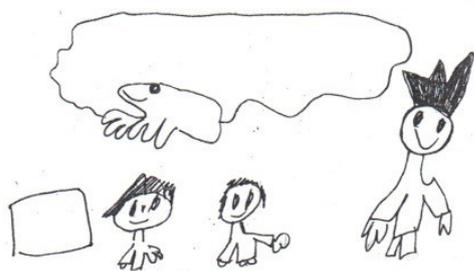
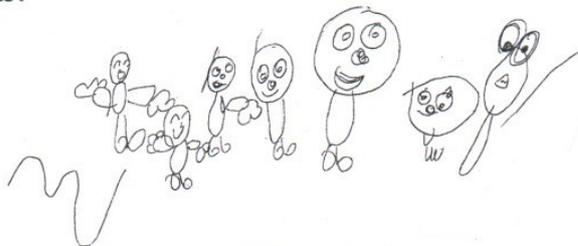


AULA DE NATURALEZA Y CAMPAMENTO 1º DE PRIMARIA



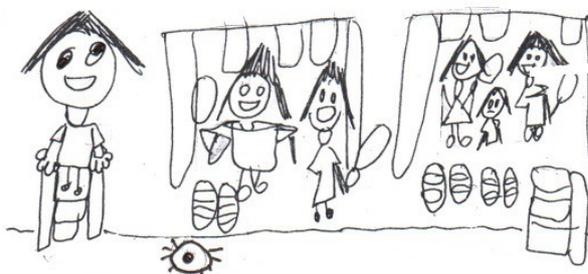
Los toboganes molan mucho.

Vamos dando un paseo tranquilos.

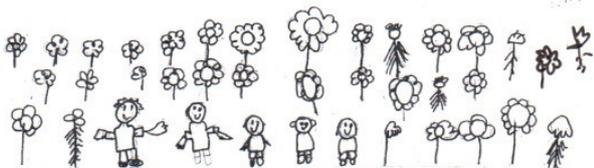


Durante el paseo vimos muchas ranas.

Nos ponemos el bañador en la piscina..



Estamos en una piscina de hierbas y flores.



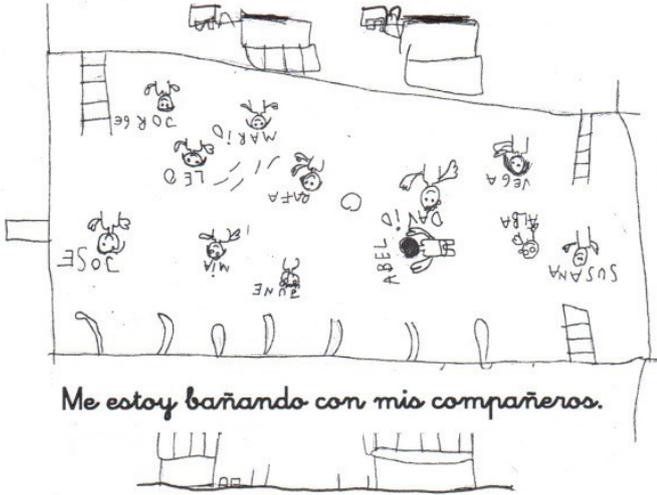
Estoy jugando en el Tragabolas.



Visitar la granja nos gusta.



Descubrimos el Laberinto del Esparto.

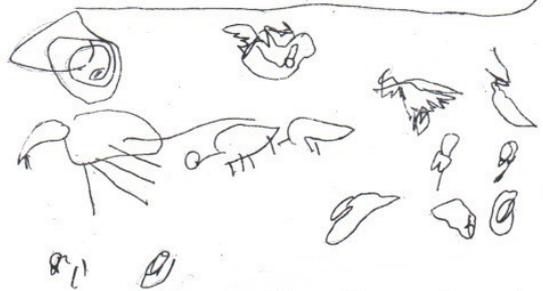


Me estoy bañando con mis compañeros.

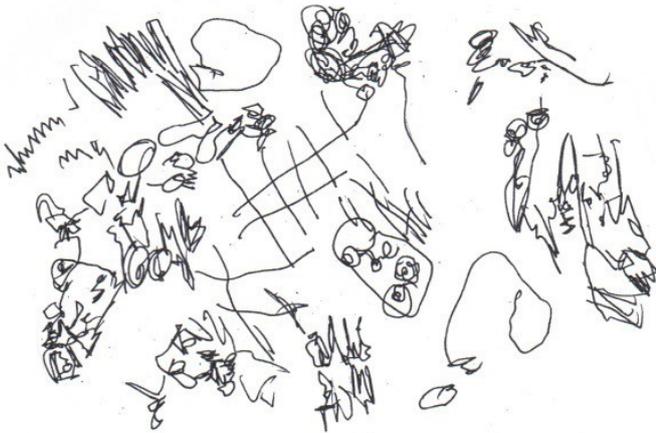


Estamos jugando a los bares.

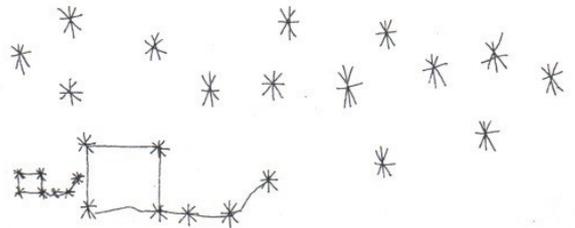
Vimos ovejas y un pony.



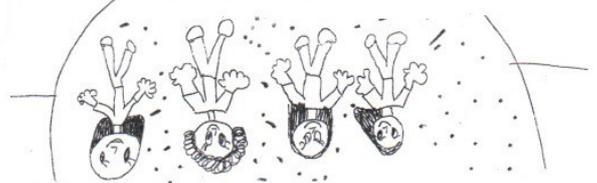
Me encantó escalar.



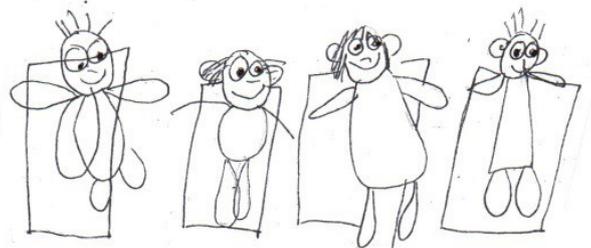
Jugando en la plaza con la linternas.



Mirando la Estrella Polar.



Gran Velada : "En un bosque de la China".

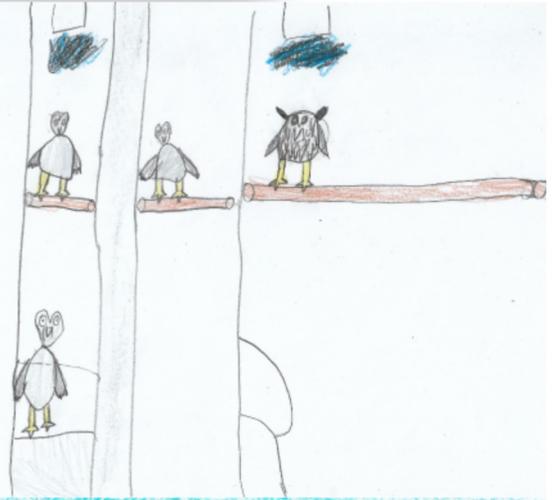


Estoy durmiendo con mis amigos.

Los niños y niñas de 2º de Primaria,
hemos podido disfrutar este trimestre
de dos excursiones muy especiales:

Centro de recuperación de fauna
silvestre "El Valle"

me gusta por el túnel.



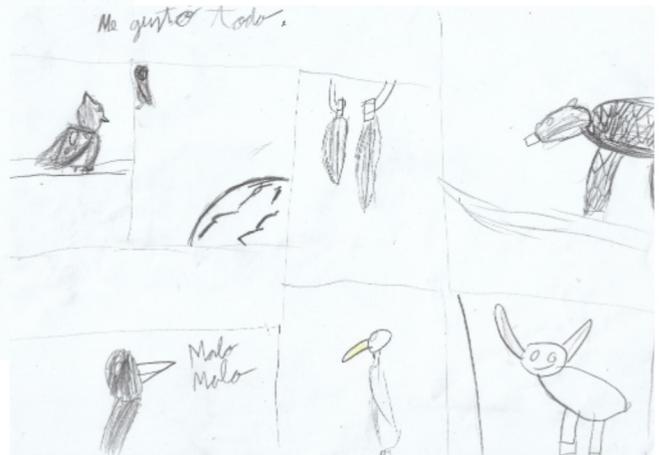
A mí me gustó cuando la tortuga de tierra se
acercaba.



A mí lo que más me gustó en la excursión fue cuando vimos
las aves nocturnas.



Me gustó todo.



A mí me gusta dar un paseo
y me lo pase muy bien.
Me encantó ver tantos animales
por ejemplo ardillas.



A mí me ha gustado ver los restos
de los animales como uñas,
nidos, agujeros, plumas y
cráneos.



A mí me ha gustado estar en
silencio para escuchar los animales.



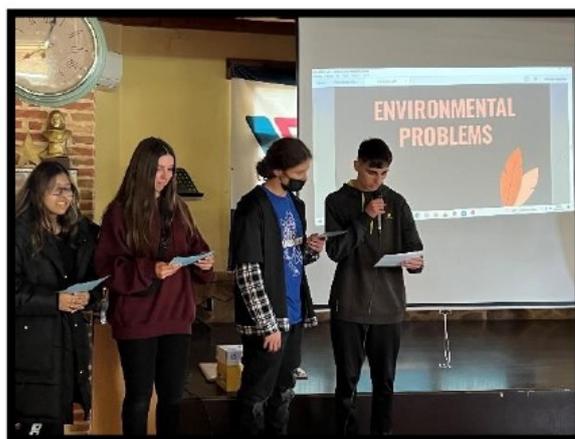
Me ha gustado mirar las vistas en el autobús me ha
encantado irme a Sierra Espuña.



VIATE DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA

Este tercer trimestre los alumnos y alumnas de 2º de la ESO hemos realizado un viaje de inmersión lingüística a Priego (Cuenca) junto con el grupo de 2º de la ESO de un instituto de Galicia.

El domingo 24 de abril llegamos a la escuela muy ilusionados para montarnos en el autobús y comenzar nuestro viaje. Tras un largo trayecto, en el que hicimos una parada para comer, a las 18:00 llegamos por fin al campamento. Nada más llegar conocimos a los que iban a ser nuestros monitores durante toda la semana: Alex, Isabel y Morgan, los cuales nos ayudaron a instalarnos en las cabañas y nos enseñaron el lugar y todas las instalaciones del campamento. Hemos de decir que era un sitio precioso. Después jugamos a un juego para conocer a nuestros compañeros de Galicia y luego ambos grupos hicimos una presentación sobre nuestras regiones. Todo esto, por cierto, en inglés todo el rato, porque ese era el principal objetivo del viaje: "speak in English". Todos los monitores y trabajadores del campamento solo hablaban en inglés, no sabían español (al final de la semana descubrimos que eso no era del todo cierto); por lo que nos veíamos obligados a usar nosotros también la lengua inglesa si queríamos comunicarnos con ellos.



Un día normal en el campamento sería el siguiente: Nos levantamos temprano, nos aseábamos, desayunábamos y arreglábamos nuestras cabañas. A lo largo de la mañana, y dependiendo del día, íbamos rotando por las distintas actividades que podían ser: workshops, juegos educativos, salidas al entorno natural próximo, etc. A media mañana tomamos el almuerzo y continuábamos con las actividades. Una vez terminadas

las clases teníamos tiempo libre hasta la hora de comer, pero antes de esto cantábamos todos juntos para hacer tiempo. Después de comer teníamos tiempo libre que aprovechábamos para pasar un rato con los gallegos.

Por la tarde hacíamos un proyecto llamado ECOproject en el que teníamos que crear una campaña publicitaria sobre temas medioambientales o sociales. Más tarde teníamos clase con nuestras maestras, en las que hacíamos trabajos de inglés y física. Después de las clases nos duchábamos y cenábamos. Después de cenar, llegaba el momento de los "Shakespeare Awards". Cada día los monitores otorgaban un tipo de reconocimiento a aquella persona, una de cada grupo, que más se había esforzado por hablar en inglés, lo cual hacía que cada día nos motiváramos más a la hora de hablar en inglés. Después hacíamos juegos nocturnos con los monitores y por último nos íbamos a dormir.



Hubo días que por la mañana hicimos otras actividades como un paseo por el río o una excursión al pueblo donde hicimos una gymkana y visitamos una alfarería en la que Jesús, el alfarero nos enseñó su oficio y lo ayudamos a hacer un botijo.

La valoración final a la que hemos llegado es que nos ha encantado todo, los monitores, las excursiones, las

actividades, el lugar, etc... Hemos disfrutado mucho este viaje y nos ha encantado poder conocer gente nueva y hacer amigos. Con respecto al inglés, hemos mejorado y ampliado nuestros conocimientos y lo más importante es que hemos perdido el miedo o vergüenza a hablar en inglés lo que ha hecho que hayamos aprendido mucho, hasta el punto de que llegásemos a pensar en inglés.

Esperamos que la escuela siga participando en este tipo de programas y que se puedan ir muchos más compañeros para poder disfrutarlo tanto como nosotros.



OUR OPINIONS!

I COULDN'T
BELIEVE I
WAS
THINKING
IN ENGLISH

The language immersion was a total success. It is a very good way to learn more English and have a lot of fun.

We played new games like "NINE SQUARES". It was really amusing!

WE LEARNED A
LOT OF ENGLISH

THE MONITORS
WERE VERY FUNNY.

- Alex was the best.
- Oscar is the best chef and goalkeeper
- The monitors were the best of the camp.
- They were so funny and kind with us.

THIS IS THE BEST
WAY TO LEARN

We learned a lot of new things by doing funny activities.

Before this trip English was difficult for us but now we are able speak in English so much better.

We made new friends. People from Galicia were really nice!

ALL OF US
WANT TO
COME BACK
AGAIN!

THE BEST:
THE FREE TIME

- We could play and practise many games and sports.
- We could spend time together with our mates from Galicia.

At first we couldn't understand the monitors, but at the end we could communicate with them perfectly and we enjoyed it a lot.

DESCUBRIMIENTO DE UNA NUEVA ESPECIE ANIMAL

Falontromis, mitad lobo mitad águila.

Este año 2032, se ha descubierto en el Amazonas una nueva especie animal, mitad lobo mitad águila.

Los científicos lo han llamado Falontromis.

La empresa internacional Harynson, formada por científicos americanos lleva años investigando la aparición de una nueva especie animal en el Amazonas. A esta nueva especie se le ha puesto el nombre de Falontromis que pertenece a la lengua griega y que significa criatura creada por los dioses.

Todavía no sabemos si es ovíparo o mamífero y tampoco sabemos si se ha reproducido.

Falontromis come carne y le gustan las zonas de vegetación. Dado que hemos descubierto esta especie, pedimos que los seres humanos no extingan esta criatura tan milagrosa como hemos hecho con otras especies de animales.



6º Primaria

VIAJE DE ESTUDIOS DE 3º Y 4º DE ESO



DIARIO DE RUTA

LUNES, 4 DE ABRIL

Por fin iniciamos nuestro viaje. El lunes salimos a las 10:00 para Águilas; almorzamos y nos instalamos en el albergue para poder pasar la mañana a nuestro rollo. Luego comimos en el comedor del albergue: ensalada murciana y asado de pollo.

Por la tarde, algunas personas, barrimos el agua de la pista para poder jugar al fútbol, aunque el tiempo no era muy bueno. Más tarde merendamos y nos fuimos a hacer una ruta. Esta discurrió por el paisaje protegido de las Cuatro Calas. El recorrido transitaba por una zona montañosa cercana al mar. Realizándolo pudimos contemplar un paisaje mediterráneo seco aunque, debido a la lluvia, más bien mojado.

Pasamos por las Cuatro Calas y lo que más nos llamó la atención fue cómo se encontraba el mar y cómo las playas habían desaparecido prácticamente. Cuando terminamos la marcha nos duchamos y cenamos pizza. Después de cenar vimos una película y nos acostamos.

MARTES, 5 DE ABRIL

Nos levantamos hacia las 8.30 a.m y nos fuimos a desayunar al comedor. Continuaba lloviendo mucho, así que las actividades que teníamos programadas, que eran acuáticas en la playa y en el mar con kayaks, tablas de surf... hubo que suspenderlas. Aún así vinieron dos monitoras que pasaron la mañana con nosotros haciendo juegos y dinámicas para estar entretenidos. Estuvimos toda la mañana metidos en un salón grande que había en el albergue hasta la hora de comer.

Después de comer, vino un autobús urbano a buscarnos y nos llevó hasta la ciudad de Águilas donde visitamos un par de museos: uno relacionado con el mar y el otro con el carnaval. Llovía tanto que decidimos volvernos al albergue, justo cuando la carretera estaba a punto de ser cortada porque se estaba inundando.

Cuando llegamos al albergue nos aseamos, cenamos y vimos un partido de la Champion y los profesores nos trajeron refrescos y chuches para que hiciéramos una pequeña fiesta en la que también pudimos poner música en el ordenador.

Hacia las 12 se acabó la fiesta y nos acostamos.

MIÉRCOLES, 6 DE ABRIL

Nos levantamos a las 8:30 am. Lo primero que hicimos fue desayunar para después limpiar habitaciones y llevarnos el equipaje al autobús porque por la tarde nos íbamos a ir a Granada. Teníamos planeado a las 11:00 un paseo en barco por la Bahía de Águilas, pero un día antes nos avisaron de que se tenía que cancelar por el gran oleaje (el barco salió bastante dañado en el temporal), así que en su lugar, después de recoger, fuimos al Castillo de San Juan de Terreros donde nos explicaron su historia. Además dentro, hicimos una visita virtual de la Geoda de Pulpí, en la cual nos pusieron unas gafas de realidad virtual. A nuestro parecer estaba muy chula y las imágenes eran muy realistas. Cuando terminamos la visita, nos fuimos al albergue, comimos y nos subimos al autobús para ir a ver en persona la Geoda de Pulpí.



Al llegar a la Geoda nos dividimos en tres grupos. En la entrada, nos dieron unas cuantas instrucciones de lo que no podíamos hacer y nos dieron unos cascos para la cabeza, por precaución. Al principio, al entrar, no observamos muchos minerales, pero durante el recorrido por dentro de la mina pudimos ver muchísimos tipos diferentes y bastante bonitos y en el punto final estaba La Geoda. Cuando finalizamos de ver toda la Geoda, merendamos y nos montamos en el autobús para ir al albergue Huerto Alegre de Granada. Tardamos unas cuantas horas. Además, el conductor (San Marco) se perdió cuando estábamos casi llegando al albergue, pero conseguimos llegar sanos y salvos. Durante el viaje nos dejaron los móviles para entretenernos un rato y divertirnos.

Al llegar a nuestro destino tuvimos que subir una cuesta con las maletas y, al entrar, lo primero que se veía era un patio central bastante amplio y con vegetación. Nos dirigimos directamente al comedor, que era muy acogedor, donde cenamos. Después fuimos a los dormitorios a dejar el equipaje. En ellos había varias literas y un baño con dos duchas. Las instalaciones del albergue contaban con un salón, en el que pasamos el tiempo hablando o jugando a algún juego. Había previsto hacer un Escape Room después de la cena, pero no se pudo realizar porque se nos hizo tarde. Más tarde de las 12:00 de la noche nos fuimos a los dormitorios para dormir.

JUEVES, 7 DE ABRIL

A las 8 de la mañana nos levantamos, nos vestimos, nos aseptamos y nos preparamos para el desayuno. Luego, cogimos la comida para el picnic y nos montamos en el autobús para ir al centro de Granada, donde nos esperaban dos monitores del albergue que nos acompañaron durante todo el día. Paseamos por Granada hasta llegar a la plaza Bib-Rambla, donde nos dieron una explicación de una gymkana que íbamos a realizar y nos repartimos en grupos. Al empezar la actividad, nos dijeron que debíamos preguntar a la gente el nombre de los lugares. La actividad fue interesante y, tras esta, fuimos libremente a comprar por las tiendas. Cada uno compró sus recuerdos.



Hacia las dos comimos nuestros bocadillos del picnic, cerca ya de La Alhambra porque a primera hora de la tarde teníamos concertada la visita. Nos repartimos por cursos para visitarla; cada curso con un monitor que nos hizo una visita guiada en la cual vimos el arte nazarí de la época. Vimos los jardines nazaríes y el palacio del sultán. Durante el recorrido los monitores nos iban explicando lo más importante e interesante. Al salir merendamos y nos montamos en el autobús para volver hacia el albergue, ya que el día había sido intenso. Ya allí nos aseptamos y luego tuvimos tiempo libre. Más tarde cenamos e hicimos una gymkana nocturna en la que, por grupos, teníamos que ir encontrando balizas por los alrededores del albergue. La gymkana consistía en encontrar balizas marcadas en un mapa e ir haciendo las distintas pruebas como pintarse la cara, hacer ruidos de animales, contar chistes o contar cuentos, entre otras. Cuando acabamos, el equipo ganador recibió chuches que después compartió con el resto de compañeros. Nos lo pasamos bastante bien. Luego tuvimos tiempo libre y más tarde nos acostamos.

VIERNES, 8 DE ABRIL

Nos despertamos y nos aseptamos, hicimos los equipajes y nos dirigimos al Parque de las Ciencias con los monitores. Allí vimos una exhibición de aves rapaces, después fue la exposición del cuerpo humano y otra sobre la fauna. A continuación fuimos al Biodomo a ver una exposición marina de animales que habitaban en la zona tropical del planeta. En esa exposición vimos distintos tipos de animales como tiburones, peces, cangrejos, lagartos, medusas, nutrias, caimanes. También vimos animales de tierra como monos, lemures, tucanes, sapos, serpientes y cucarachas gigantes. También conocimos el único pájaro del mundo de color verde. Más tarde

comimos un picnic compuesto de ensalada de pasta y pechuga empanada. Después nos guiaron al planetario, que era una sala bastante amplia, donde libremente escogimos un sitio para estar. Pusieron un video de media hora donde se hablaba de la luz desde su descubrimiento en la prehistoria hasta nuestros días. Luego nos dieron la opción de visitar el mariposario. Un grupo reducido fuimos hasta la sala donde se encontraban bastantes tipos distintos de mariposas. Otro grupo fue a una exposición sobre el espacio, que trataba principalmente sobre la Nasa y en la que había maquetas de planetas y restos antiguos de objetos que la Nasa había utilizado en viajes.



Después de un día agotador en el museo subimos al autobús, donde muchos aprovecharon para descansar o ver la película El pianista. Más tarde paramos para bajar a merendar y, después de un largo viaje, llegamos a Murcia donde nos reencontramos con nuestros familiares.

En cuanto a la valoración de este día decir que nos pareció muy divertido y entretenido, pero resultó muy agotador por el calor y porque estuvimos haciendo muchas actividades. En todas ellas disfrutamos mucho y aprendimos muchas cosas. Sería una experiencia que volveríamos a repetir dada la opinión general. Lo que más destacamos del museo de la ciencia de Granada fue la exhibición de aves rapaces y la sala de anatomía del cuerpo humano donde podías interactuar con las maquetas.

ALGUNAS VALORACIONES DEL VIAJE

El viaje de estudios nos gustó mucho, pero los dos primeros días, que eran los que más ilusión nos hacían porque íbamos a hacer actividades acuáticas, no pudimos hacer las actividades previstas y fue un poco aburrido. Tuvimos que estar encerrados mucho tiempo por la lluvia pero, aún así, nos adaptamos y pudimos hacer algunas cosas de lo que había programado.

ESTANCIA EN ÁGUILAS

Las instalaciones del albergue eran buenas, a excepción de las habitaciones que eran un poco pequeñas y los baños poco cuidados. Destacamos las pistas deportivas y la cercanía de la playa. A propósito de la comida y el descanso, un diez. En el salón de actos estuvimos super a gusto porque era un espacio para nosotros.

Por otro lado, pasamos algo de frío: hizo unos días de temporal y no pudimos hacer las actividades previstas pero supimos adaptarnos: hicimos la ruta de las cuatro calas y paseos por la playa; pudimos ver una película y un partido de la Champion. También nos acercamos al pueblo de Águilas en el bus urbano.

Hubo momentos en los que nos aburríamos, ya que en los días que estuvimos allí, el clima no estaba a nuestro favor, pero contrarrestamos todo ese tiempo libre con juegos y actividades que nos entretenían un rato, como escuchar música o hacer una pequeña fiesta.

VISITA A LA GEODA

Fue impresionante y el guía era muy amable; gustó mucho.

Estuvimos allí un buen rato ya que nos dividimos en tres grupos, y a veces se hacía pesado, pero estuvo bien. Merece la pena ir a verla y la mina está muy chula.

También en el castillo de San Juan Terreros hicimos una visita virtual a la geoda.

GRANADA

La visita a Granada fue una de las cosas que más nos gustó; fue muy interesante.

En el albergue la comida estaba buena, aunque no tanto como la del primer albergue y, además, nos pareció escasa.

Sobre los monitores decir que eran muy majos y simpáticos. Se les veía muy profesionales y con experiencia en el trato con zagales.

También fuimos a la Alhambra, y la visita se nos hizo muy larga y un poco aburrida. Lo mejor, los palacios Nazaríes.

ALGUNOS APUNTES FINALES

El autobús era normalito, pero el chófer era bastante simpático y gracioso.

Los traslados en autobús fueron muy bien.

Usamos el móvil el tiempo necesario, después de la ducha de la noche y hasta la cena. Se hizo buen uso, en general.

Nos gustó ir solos de compras.

Los picnic eran escasos y con poca cosa dentro.

En cuanto a la convivencia, decir que estos viajes nos unen más con los compañeros de otro curso; aunque nos hubiera gustado coincidir con otro colegio en algún albergue. También con los maestros hay otro tipo de relación y es positiva.

El parque de las Ciencias estuvo muy chulo. Fue lo mejor. Se pasó el tiempo rápido dentro y descubrimos curiosidades que no sabíamos. También estuvo bien llevar audioguía en la visita del Biodomo.

El viaje estuvo, en general, muy bien. Pudimos realizar muchas actividades y disfrutar de una experiencia que siempre recordaremos.



La Bella Durmiente en inglés.

Las clases de 4º y 5º de Primaria fuimos a ver una obra de teatro en inglés titulada "Sleeping Beauty". En la obra participaba una única actriz que interpretaba los distintos personajes del cuento. Era sorprendente la capacidad de cambiar la voz, desde la más aguda como la voz de una de las hadas: Primavera, hasta la más grave, la del Rey.

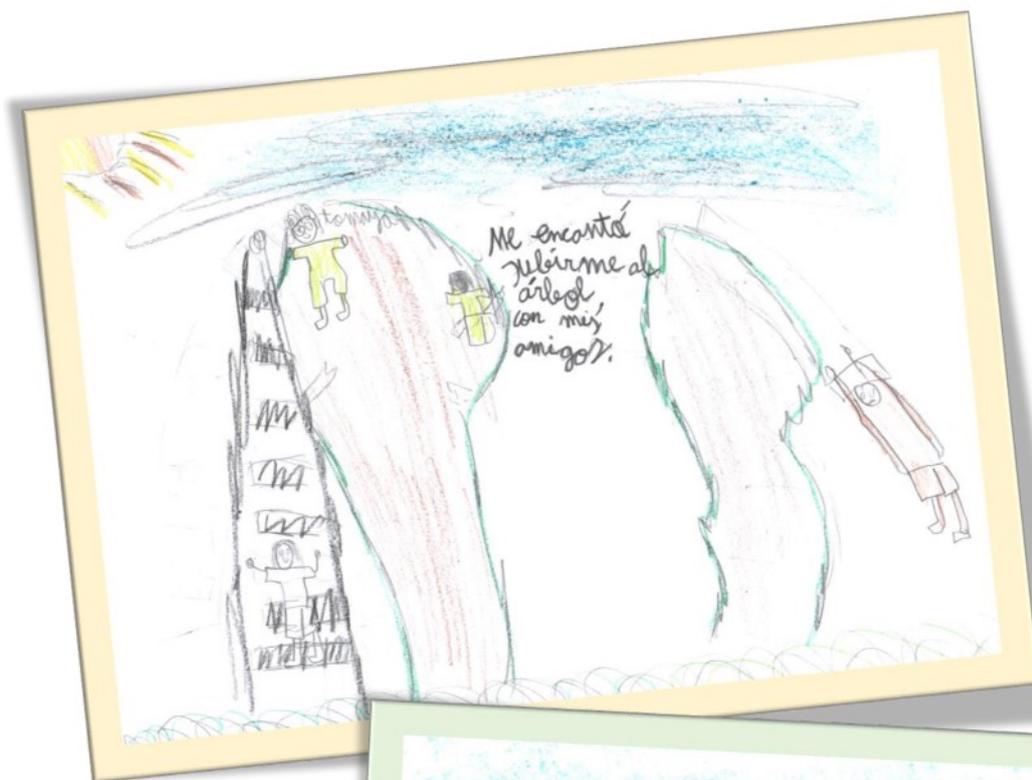
Al entrar al teatro vimos un escenario llamativo. En el centro había una mesa con una caja pequeña en la que se reflejaban algunas escenas del cuento como en las sombras chinescas. A la izquierda estaba el bastón de Maléfica y una maleta abierta con diversos objetos. A la derecha se encontraba un cajón flamenco. Cuando la obra empezó, una mujer presentó a la actriz que nos iba a contar el cuento pero no apareció, así que ella misma nos contó el cuento.

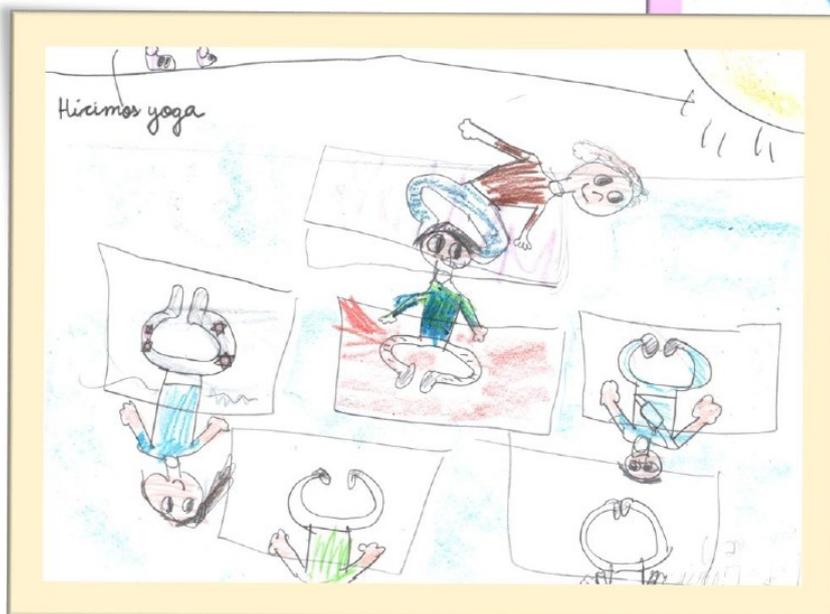
Disfrutamos de muchos momentos cómicos, destacamos la escena en la que Ambrosio, un personaje español, advertía del peligro a las personas que querían entrar al castillo. En esta parte utilizó el canto flamenco con bromas incluidas que provocaba la risa de todo el público. También nos llamó la atención la parte en la que aparecía Maléfica, era impactante la música, el juego de luces y su forma de hablar. Además resaltó la humilde forma de escenografía con la que se conseguía contar toda la historia.

Once upon a
time...



AULAS DE PRIMAVERA 1º Y 2º DE PRIMARIA

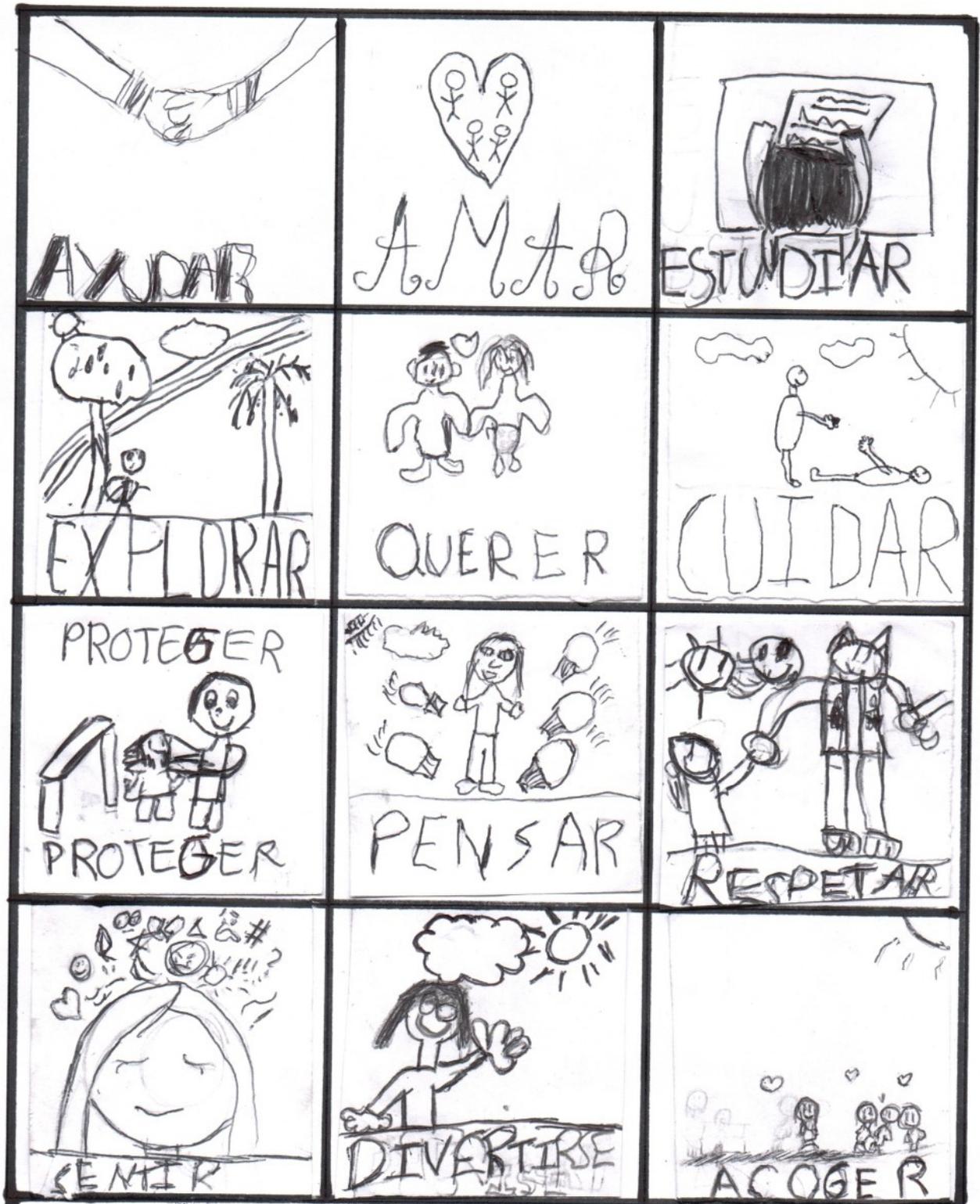




2° Primaria

A lo largo del curso de 4º de Primaria hemos trabajado mucho las clases de palabras. Entre ellas están **los verbos**. Acciones que podemos hacer con nuestras manos, nuestros gestos y nuestra mente. Os dejamos una serie de verbos que pensamos que son importantes tener en cuenta. Esperamos que os gusten.





VERBOS QUE NOS GUSTAN

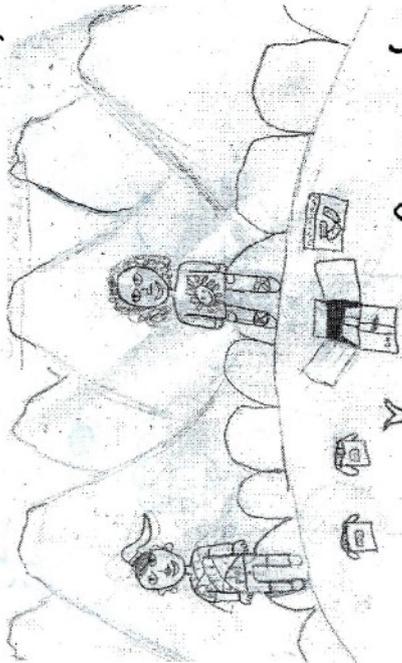
CAMPAMENTO 5 DÍAS

OBSERVACION DEL CIELO, ORIENTACIÓN Y
MARCHA

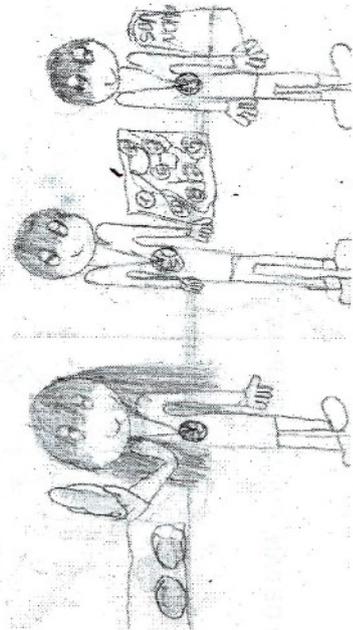
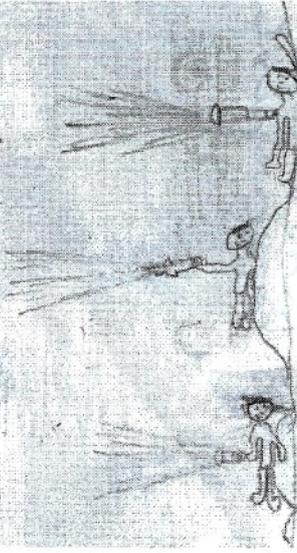
Aprendimos a
usar

los
brújulas
y

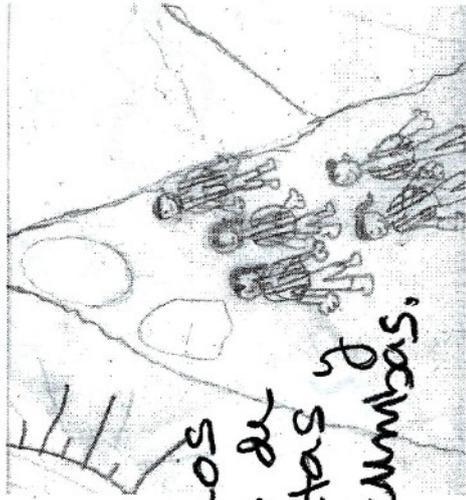
los planos.



Observamos la Osa
la
estrella
polar
que
señala
el norte.

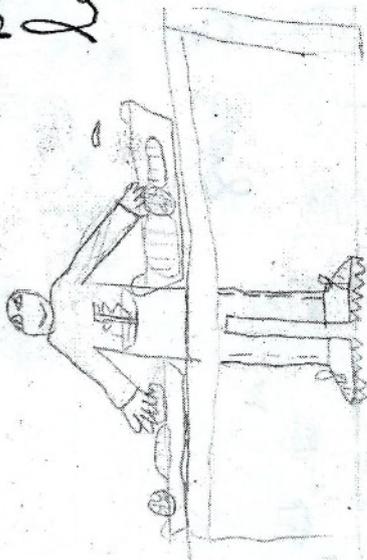


Subimos
al Fico de
la Beatas y
vimos tumbas.



TALLER DE PAN, ANIMALES Y PLANTAS

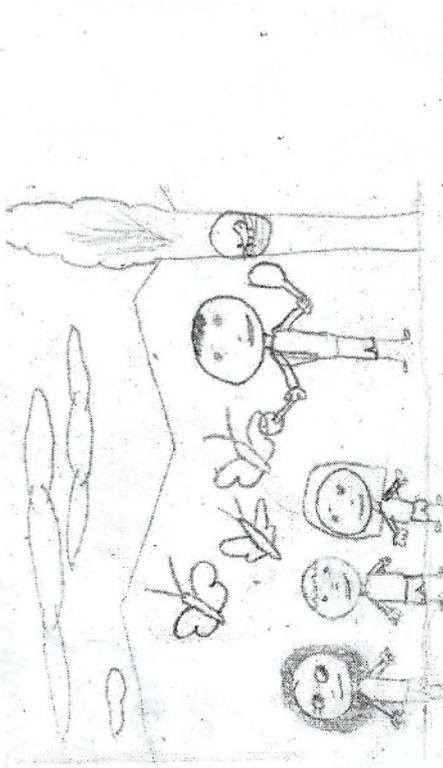
Trabajamos
los mezclas
homogéneas.



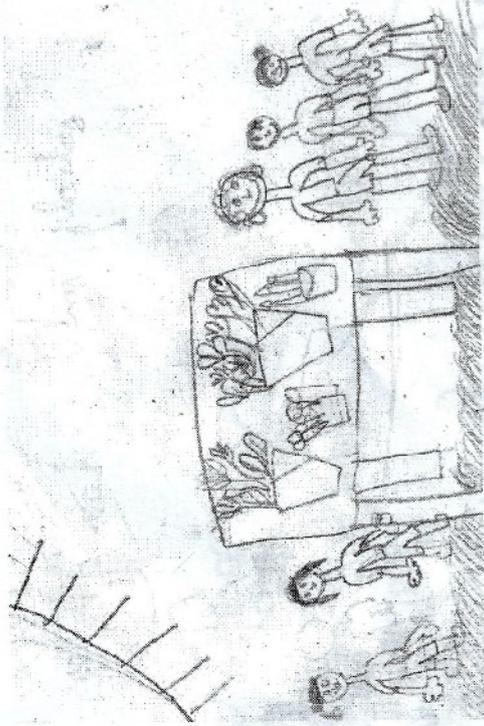
Mezclamos harina, leche y
leudura.



3^o de primaria

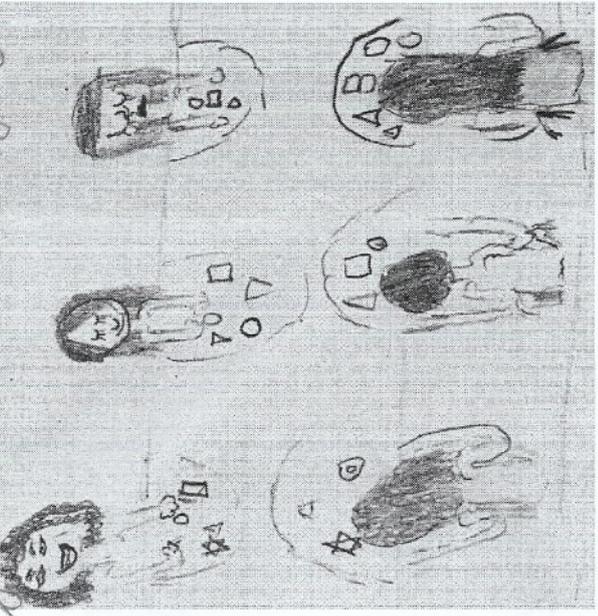


Vimos una muestra
de papas carpinteras.

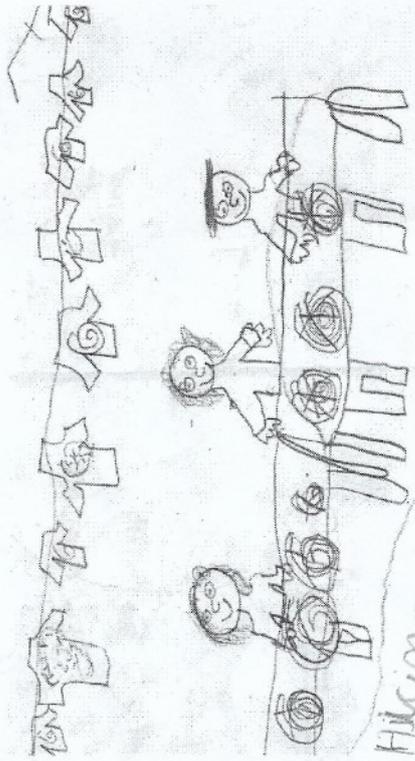


Hicimos un ambiente de
de plantas aromáticas.

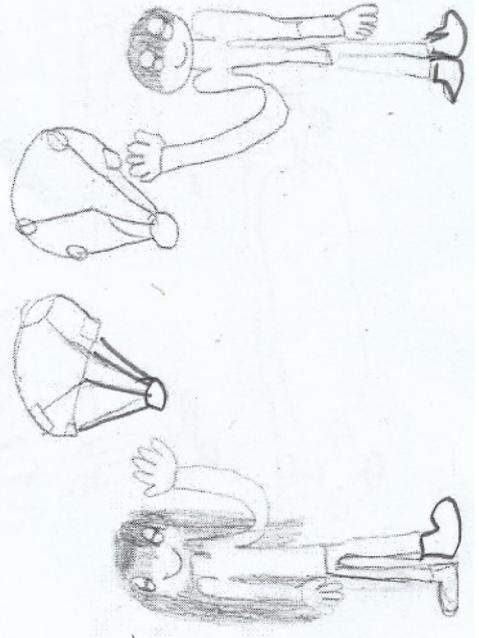
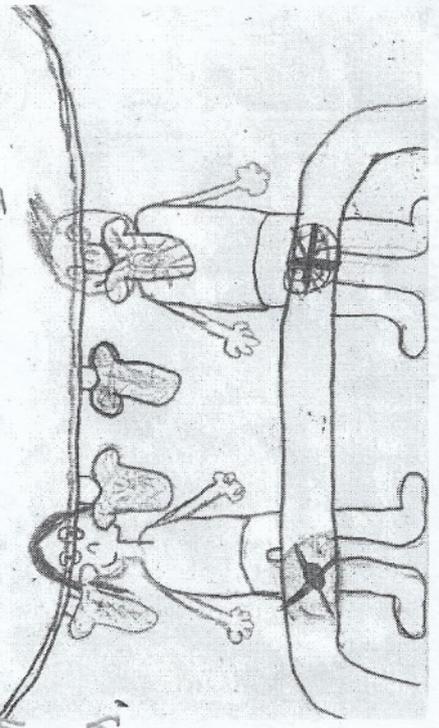
Hicimos un paracaídas con
pegatinas y nos salio genial.



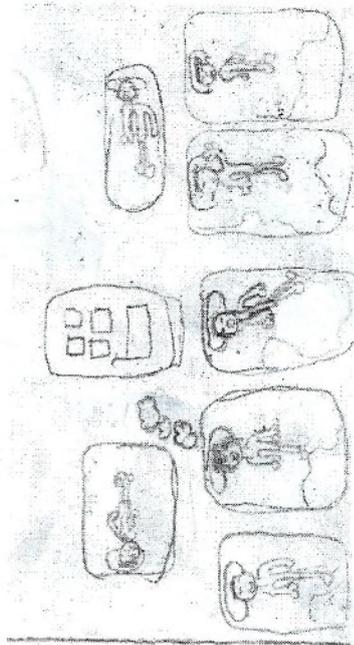
TALLER DE CAMISetas Y PARACAIDAS



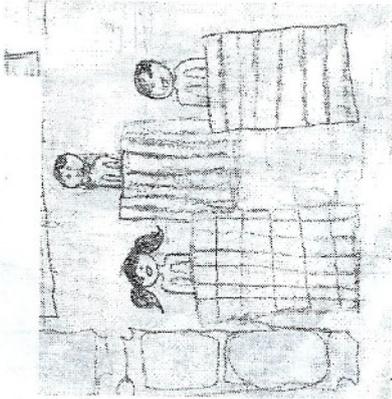
Hicimos canisetas con tintes
y quedaron muy bonitas.



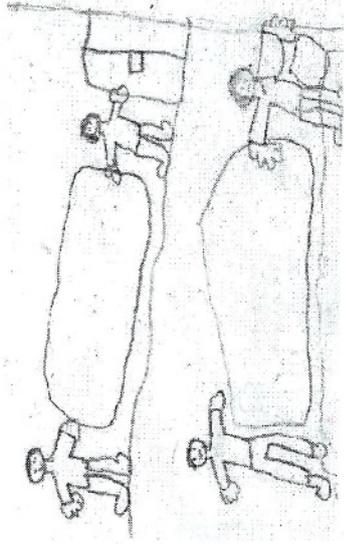
AUTONOMÍA PERSONAL



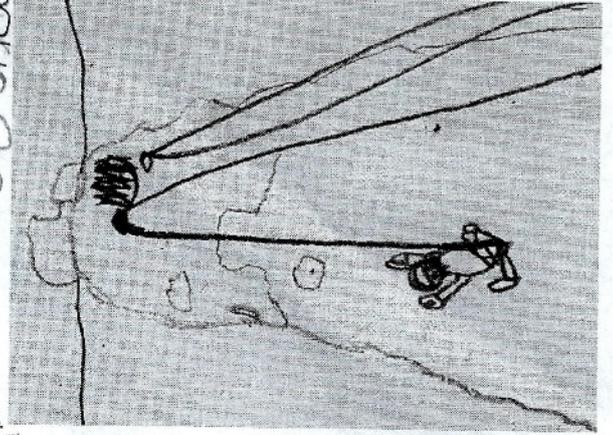
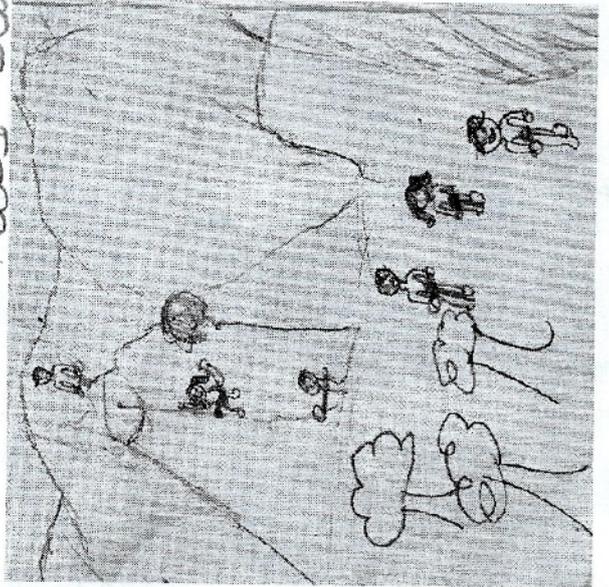
Dormimos con los
compañeros. Sin
nuestros padres.



Aprendemos a
liar los sacos.



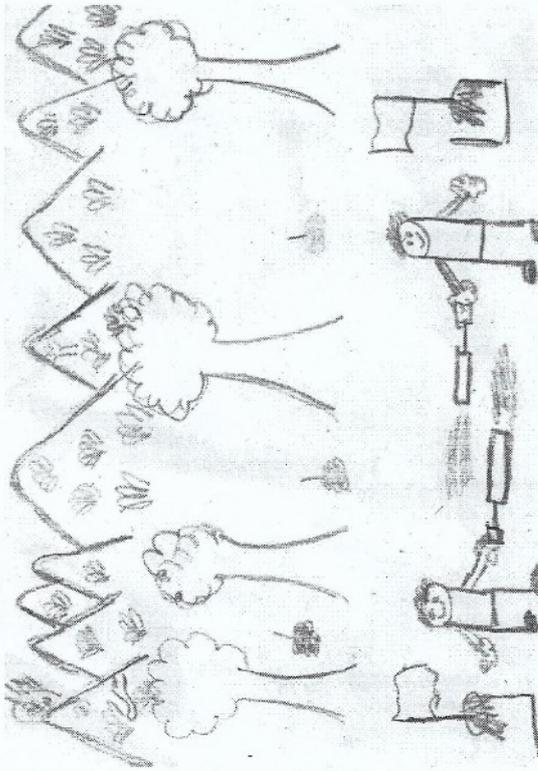
Aprendemos a doblar
las sábanas.



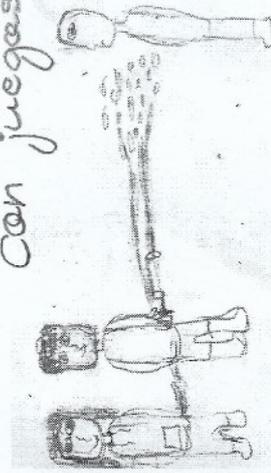
ESCALADA:

Superamos nuestras
miedos y aprendimos
a confiar.

"ATRAPA LA BANDERA"



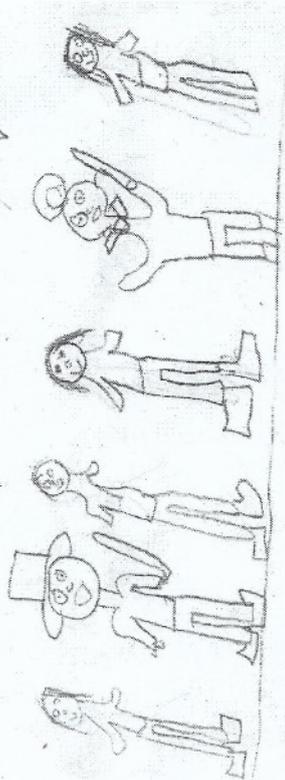
Hicimos Cincenas de agua
con juegos chulísimos.



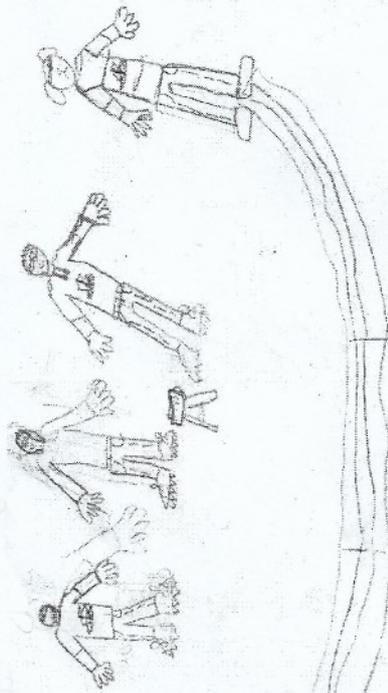
LOS MAESTROS NOS
MOJARON

"LA MÚSICA"

VELADA Y GINCANA



Hicimos obras, bailes y
actuaciones.

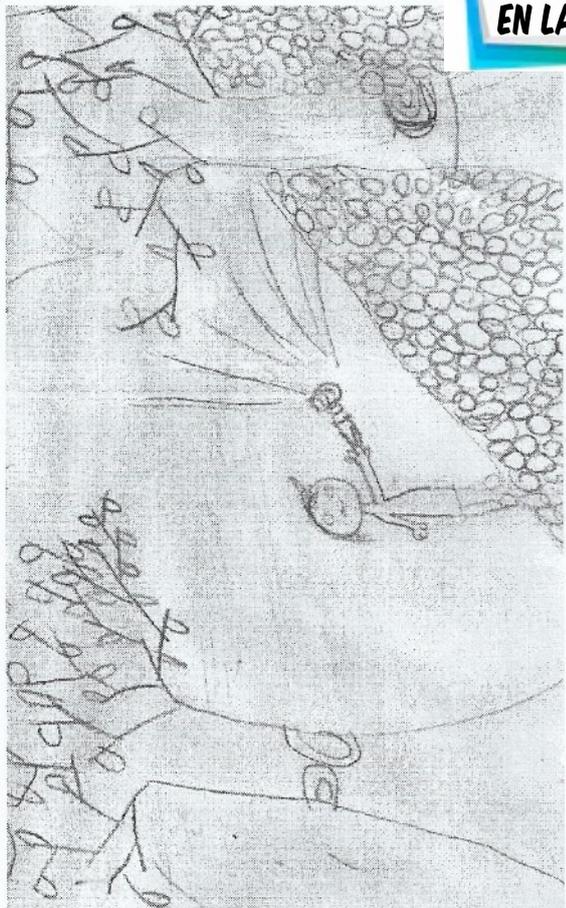
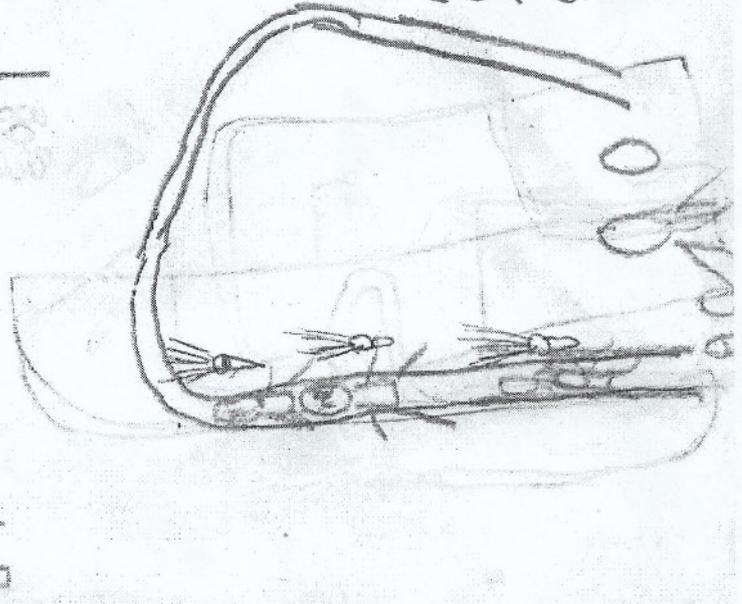
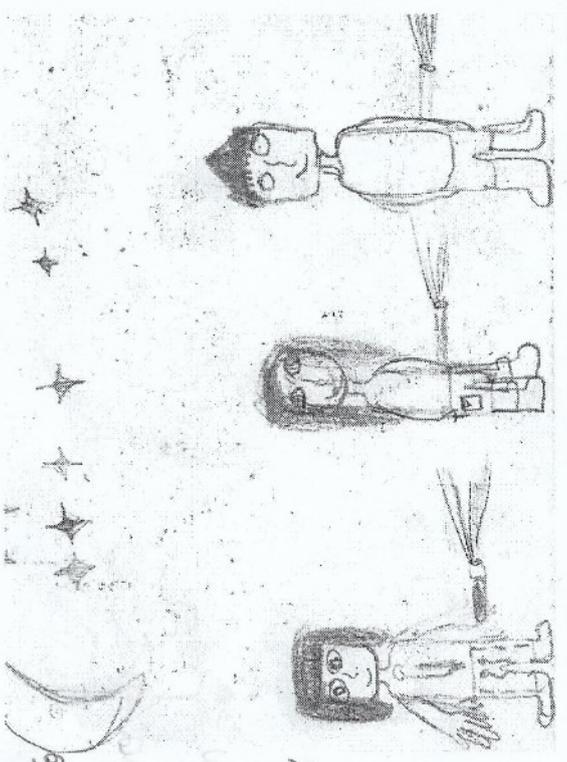


"BOY EN VUSCA DE
UN LEÓN" 3º Primaria

QUITAMIEDOS

Fue un momento
oscuro de nervios,
oscuro, de nervios,
pero muy divertido.

Supercorones
el miedo
a la
oscuridad.
Algunos
quieren
bolas.



3ª Primaria

TALLER DE COCINA

VIDA DIARIA
EN LA ESCUELA

Este trimestre, una tarde a la semana, la hemos dedicado a hacer diferentes talleres de cocina.

Hemos aprendido muchas cosas que nos van a servir en nuestro día a día y que tenemos que practicar en nuestra casa.

Lo primero que hicimos fue aprender vocabulario. Aprendimos el nombre de algunos utensilios de cocina, de algunos verbos típicos como amasar, batir, etc.

Después, hemos realizado diferentes recetas y en cada una de ellas hemos trabajado diferentes cosas:

- Bizcocho de chocolate en vaso: Como era nuestra primera vez en la cocina, intentamos buscar una receta fácil, con ingredientes que tuviéramos a mano y en la que no tuviéramos que utilizar muchos utensilios de cocina. Cada uno en un vaso hizo su mezcla con un tenedor y lo metimos al microondas para que se hiciera.

- Empanadillas: Al hacer la masa trabajamos el amasar, estirar con el rodillo... También aprendimos a poner el horno. Después nos las llevamos a casa y a nuestras familias les gustaron muchísimo.

- Magdalenas: Para hacer esta masa utilizamos las varillas eléctricas. También tuvimos que aprender a utilizar la báscula para pesar los diferentes ingredientes. Nos costó bastante y necesitamos mucha ayuda, pero el resultado fue riquísimo.





- Tarta de manzana con pan de molde: En esta receta utilizamos ingredientes muy sencillos pero lo que más nos costó fue pelar las manzanas y cortarlas finamente.

- Ensalada de pasta: Esta ha sido la última receta y tuvimos que poner en práctica muchas cosas. Encendimos el fuego para cocer la pasta. Además tuvimos que cortar con el cuchillo todos los ingredientes en trozos pequeños. Trabajamos en equipo y nos la pudimos llevar a casa para comérsela con nuestra familia.



Además de nuestra práctica en la cocina, también hemos trabajado aspectos relacionados con otras áreas. En ciencias naturales la clasificación y origen de alimentos; en ciencias sociales los diferentes sectores de los que se obtienen dichos alimentos, etc. También hemos utilizado las matemáticas para calcular la cantidad de ingredientes que necesitábamos, pesar los diferentes ingredientes, etc. Hemos tenido que comprar previamente todo lo que íbamos a necesitar y eso nos ha servido para practicar el manejo del dinero.

¡Nos ha gustado muchísimo este taller!

¡Cuánto hemos crecido y aprendido en este campamento!

El alumnado de 4 años hemos vuelto emocionados por todas las actividades que hemos hecho y con lo que hemos aprendido:

Hemos disfrutado de la naturaleza en todos los sentidos: a los árboles les han salido las hojas, había mucha sombra que nos refrescaba y el campo estaba lleno de flores.



Hemos visto flores como las campanillas (que he probado su néctar), margaritas y la siempre viva, que era muy esponjosa.



Había una cabra que bebía leche de su mamá y en la piscina había un renacuajo.



También descubrimos huellas de un animal, creemos que eran de un zorro que quería comerse un conejo y se escondió.

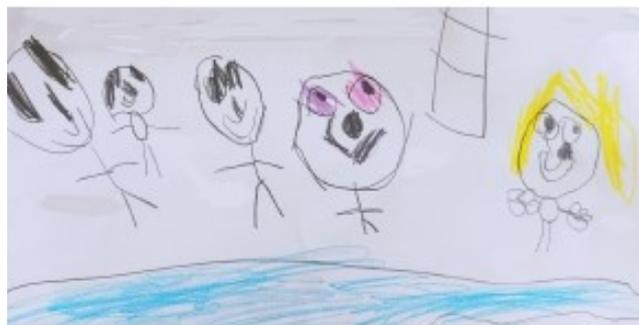


Disfrutamos muchísimo de la piscina tan enorme que hay en las Marirías.

Jugamos con los churros.



Hemos aprendido a nadar y bucear.



Hemos hecho muchas cosas juntos disfrutando.



- Laia y yo (Mara) nos damos la mano para caminar juntas.
- Nos tiramos por el tobogán.
- Hicimos carreras cuesta abajo.
- Dormimos juntos.
- Hemos escalado en el rocódromo.
- Hemos jugado con el barro.

Hemos superado muchas cosas como los miedos por la noche jugando con las linternas.



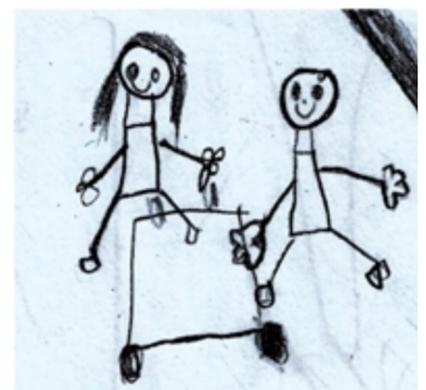
TRABAJAMOS LA ASERTIVIDAD. 3º PRIMARIA



En la asignatura de valores hemos trabajado la "asertividad" a través del cuento : "Unos lo hacen así y otros así".

Hemos conocido que, en nuestro día a día, podemos tener tres tipos de comportamientos: agresivo, pasivo o asertivo. La mejor manera de relacionarnos con los demás es de una forma asertiva.

ASERTIVIDAD: hace referencia a la habilidad para expresar de forma directa, sencilla y adecuada las opiniones o derechos de uno mismo, sin negar, cuestionar o agredir las opiniones o derecho de los demás.





EL DEBATE MÁS ENERGÍCO



En clase de Ciencias Naturales hemos hecho un debate sobre las fuentes de energía. Cada grupo ha buscado información para defender la fuente de energía que le tocó por sorteo y argumentos en contra de las demás. Estos son algunos de los argumentos que expusimos en la actividad:

NUCLEAR:

Argumentos a favor:

Es una energía muy estable y potente.
El precio presenta gran estabilidad.
No contribuye al cambio climático.

Argumentos en contra:

Es peligrosa si hay un accidente; es radioactiva.
No es renovable.
Es necesario mucho espacio para la central.

HIDRÁULICA

Argumentos a favor:

Es renovable.
Es totalmente segura.
Es una energía limpia.

Argumentos en contra:

Frena la migración de peces.
Es difícil encontrar el lugar idóneo.
Es caro construir una central hidroeléctrica.

COMBUSTIBLES FÓSILES

Argumentos a favor:

Se usa mucho en la vida cotidiana.
Es accesible para la población.
Hay muchos productos derivados.

Argumentos en contra:

No es renovable.
Contribuye al cambio climático.
Su extracción es perjudicial para algunos hábitats.

EÓLICA

Argumentos a favor:

Es renovable.
Es limpia.
Tiene un bajo mantenimiento.

Argumentos en contra:

Aves mueren al chocar con los aerogeneradores.
Necesitan mucho espacio.
Su producción es variable.

BIOMASA

Argumentos a favor:

Es renovable.
Rendimiento elevado.
Crea empleo en zonas rurales.

Argumentos en contra:

Produce CO₂.
Su alcance es acotado.
Su rendimiento es menor que otras fuentes.

SOLAR

Argumentos a favor:

Es renovable.
Es limpia.
Puede llegar donde no llega la red eléctrica.

Argumentos en contra:

Se necesitan grandes extensiones de tierra.
Depende del número de horas de luz.
Gran inversión inicial.

5º Primaria



El debate.



Dos grupos debatiendo.



Grupo buscando argumentos.

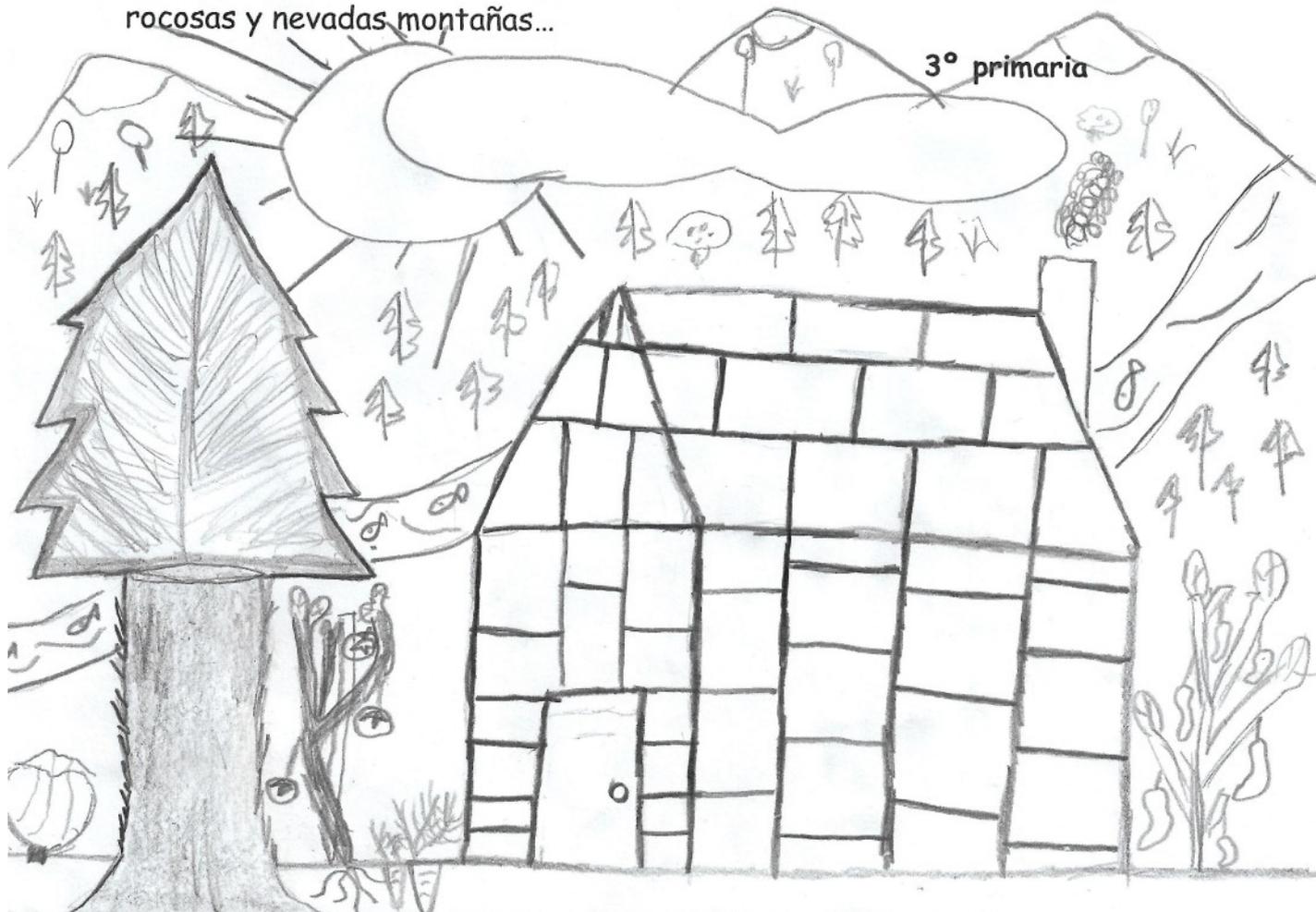
La clase de tercero, en la asignatura de lengua, hemos creado textos de forma colectiva. Aquí os dejamos un ejemplo de ese trabajo.

La cabaña de Kai

La cabaña de Kai está en medio del bosque, rodeada de grandes, frondosos y majestuosos árboles. Sus suelos están cubiertos de un verde alegre y relajante. Cerca de su refugio pasa un pequeño río de aguas cristalinas, donde los peces juegan y saltan cuando llega la primavera.

Kai tiene un pequeño y bonito huerto en la zona de atrás de su cabaña. Ha plantado unos tomates de un rojo excitante, lechugas de un verde intenso, unas dulces y crujientes zanahorias y unos alargados y jugosos pimientos. Los domingos por la mañana vende sus productos en la plaza del pueblo, de esta manera consigue dinero para comprar materiales y elaborar pequeños artefactos e inventos. Esa es su afición.

Próximo al huerto de Kai comienza una arenosa y acogedora senda que se adentra en el profundo bosque. Cuando ésta llega al corazón del misterioso entorno, se ramifica en otros tres caminos... solo uno llega a las rocosas y nevadas montañas...



Encuentra en horizontal, vertical o diagonal las fuentes de energía y algunos de sus componentes:

Solar - Hidráulica - Eólica - Biomasa - Nuclear - Petróleo - Carbón - Gas natural - Plutonio - Uranio.

S	A	L	R	P	W	P	L	U	T	O	N	I	O	R
O	L	B	H	U	B	I	A	V	H	L	J	F	A	C
Ñ	S	M	I	K	U	X	S	Z	L	G	R	D	B	E
U	Y	S	D	O	I	Y	W	N	U	C	L	E	A	R
R	Z	Ñ	R	L	M	S	P	U	I	Z	A	A	V	L
A	T	O	A	C	H	A	E	R	F	A	E	B	P	O
N	U	G	U	H	I	E	S	C	E	R	D	E	E	E
I	F	D	L	I	D	Y	B	A	S	H	C	L	T	F
O	Q	U	I	U	G	M	S	H	C	A	L	O	R	C
J	B	O	C	D	Z	E	O	L	I	C	A	T	O	X
O	E	L	A	A	W	M	L	Y	B	N	M	R	L	D
T	L	P	O	S	R	H	A	S	N	Ñ	X	C	E	K
E	F	Z	G	J	A	B	R	O	M	F	Z	B	O	Z
N	X	C	D	D	R	C	O	E	X	I	Q	Z	C	P
W	A	E	I	R	G	A	S	N	A	T	U	R	A	L

Intenta descubrir el mensaje oculto que hemos creado:

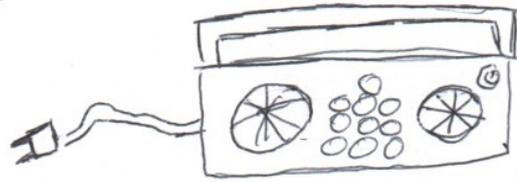
DISFRUTA ESTE  NO TE MUERAS DE 

TOMA  FRESCA Y  DE 

VE A LA  Y  UN MONTÓN,

QUE EL   VUELVAS CON 

¡EXTRA. EXTRA!



La clase de 4^º hemos
hecho un Programa de
Radio. El Programa se
llama "Equipo Info". Lo

Podéis escuchar leyendo el QR

o entrando a la Página web.



<https://escuelaequipoinfo.blogspot.com/>

¡ESPERAMOS QUE OS GUSTE!